

**Рабочая программа образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни**

МО Красноуфимский округ, с.Сарсы Вторые, 2019г.

Составитель: Кедаева Л.А. воспитатель МКДОУ Большетавринский детский сад - филиал Сарсинсий детский сад, 1КК.

Иванова В.И. воспитатель МКДОУ Большетавринский детский сад - филиал Сарсинсий детский сад, СЗД.

Янбахтина А.И. музыкальный руководитель МКДОУ Большетавринский детский сад - филиал Сарсинсий детский сад, СЗД

Янбахтина В.В. инструктор по физической культуре МКДОУ Большетавринский детский сад - филиал Сарсинсий детский сад, 1КК

Редактор: Изиланова С.В. заведующая МКДОУ Большетавринский детский сад - филиал Сарсинсий детский сад, СЗД

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Целевой раздел** | | | | 5 |
| **Обязательная часть** | | | |  |
|  | 1. Пояснительная записка | | | 5 |
|  |  | 1.1. Цели и задачи реализации Программы | | 6 |
|  |  | 1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы | | 7 |
|  |  | 1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | | 7 |
|  | 2. Планируемый результат как целевые ориентиры освоения Программы | | | 15 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Программа «Мы живем на Урале» | | | 21 |
|  | 3. Пояснительная записка | | | 21 |
|  |  | | 3.1. Цели и задачи реализации Программы | 22 |
|  |  | | 3.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы | 23 |
|  |  | | 3.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 24 |
|  | 4. Планируемый результат как целевые ориентиры освоения Программы | | | 24 |
| **II. Содержательный раздел** | | | | 27 |
| **Обязательная часть** | | | |  |
|  | 1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пять образовательных областях | | | 27 |
|  | 1. | Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дошкольный возраст). Программа** «Мы живем на Урале» | | 28 |
|  | 2. | Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  **(дошкольный возраст). Программа** «Мы живем на Урале» | | 35 |
|  | 3. | Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  **(дошкольный возраст). Программа** «Мы живем на Урале» | | 38 |
|  | 4. | Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  **(дошкольный возраст). Программа** «Мы живем на Урале» | | 40 |
|  | 5. | Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  **(дошкольный возраст). Программа** «Мы живем на Урале» | | 44 |
|  | 2. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик | | | 47 |
|  | 3. Способы и направления поддержки детской инициативы | | | 48 |
|  | 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | | 51 |
|  | 5.Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей | | | 58 |
| **III. Организационный раздел** | | | | 62 |
| **Обязательная часть** | | | |  |
|  | 1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | | 62 |
|  | 2. Режим дня | | | 68 |
|  | 3. Планирование образовательной деятельности | | | 73 |
|  | 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | | 75 |
|  | 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | | 77 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дошкольный возраст). Программа** «Мы живем на Урале» | | |  |
| **Приложение** | | | |  |
|  | Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми разновозрастной группы с 4 до 6 лет общеразвивающей направленности | | |  |
|  | Конструкты образовательной деятельности | | |  |
|  | План работы по партнерскому взаимодействию с семьями | | |  |
|  | Картотеки (прогулок, подвижных игр, игр с массажными мячиками, игр по правилам дорожного движения, пословиц и поговорок, игр по правовому воспитанию, физкультминуток, игр на развитие эмоциональной сферы детей, игр на развитие словарного запаса | | |  |
|  | ООП «Мы живем на Урале», «Игры на асфальте» | | |  |

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности воспитанников четвертого года жизни (далее-программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Большетавринский детский сад №1 – филиал Сарсинский детский сад (далее – МКДОУ Большетавринский детский сад №1 – филиал Сарсинский детский сад) разработана в соответствии:

От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2014;

Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Большетавринский детский сад №1 – филиал Сарсинский детский сад.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

«Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.

Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.

Образовательная программа МКДОУ Большетавринский детский сад №1- филиал Сарсинский детский сад

Устав МКДОУ Большетавринский детский сад №1

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью рабочей программы является:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспече­ние безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи обязательной части (с учетом ФГОС ДО) Программы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы Принципы к формированию Программы**

- В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования при ее разработке учитывались научные принципы:

1. ***Полноценное проживание ребенком*** всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), ***обогащение (амплификация)*** детского развития.
2. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых***, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. ***Поддержка инициативы*** детей в различных видах деятельности.
4. ***Сотрудничество*** дошкольной образовательной организации ***с семьей.***
5. ***Приобщение детей к социокультурным нормам,*** традициям семьи, общества и государства.
6. ***Формирование познавательных интересов*** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. ***Возрастная адекватность*** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. ***Учет этнокультурной ситуации*** развития детей.
9. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.** В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
10. ***Принцип природосообразности*** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли­матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
11. ***Принцип культуросообразности*** предусматривает необходи­мость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
12. ***Принцип вариативности*** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и ме­тодов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
13. ***Принцип индивидуализации*** опирается на то, что позиция ребенка, входяще­го в мир и осваивающего его как новое для себя простран­ство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрос­лым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть про­должателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Осво­бождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельно­сти.

В организации образовательной деятельности учтены методологические подходы, предполагающие и позволяющие реализовать на практике полноценное физическое и психическое развитие детей четвертого года жизни, описание которых представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Большетавринский детский сад №1 – филиал Сарсинский детский сад.

* 1. Характеристика особенности развития детей 4-го года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Количество девочек** | **Количество мальчиков** | **Всего детей** |
| Дети 4 года жизни | 5 | 9 | 14 |

**Значимые для разработки рабочей программы характеристики**

При работе с воспитанниками данной группы учитывается региональная специфика: географические, климатические и демографические условия, национальные и культурные традиции Среднего Урала. Воспитанники знакомятся с основными традициями и обычаями, регулирующими общение представителей разных этносов на Среднем Урале, у детей воспитывается ценностное отношение к культурному наследию Урала и к малой родине, в частности: формируется толерантность, уважение к традициям и обычаям своего народа и других народов, основы культурного и экологически грамотного поведения. Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

**Реализация данного направления осуществляется через:**

* введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно­значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое - настоящее - будущее;
* формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
* создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
* осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
* создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

**Организация образовательного процесса предусматривает:**

* игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
* прогулки в природу , экскурсии экологической направленности (берег реки Сарсинка, Монастырская гора и пр.)
* творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально­исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
* экскурсии по историческим местам, культурным памятникам и социально-значимым объектам села Сарсы;
* исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами: с песком, льдом, снегом, водой , землей;
* знакомство с русскими народными праздниками (Рождество, Коляда, Масленица, Пасха, Троица, );
* знакомство с традицией и культурой народов Урала и народов мари;
* беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, раз­вивающих игр упражнений, заданий);
* чтение, прослушивание сказок, сказов, былин;
* трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** | **% от общего количества детей** |
| 1 | 8 | 57 |
| 2 | 6 | 43 |
| 3 | 0 | 0 |

**Распределение воспитанников по мед. группам для занятий физкультурой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** | **% от общего количества детей** |
| основная | 14 | 100 |
| подготовительная | 0 | 0 |
| специальная | 0 | 0 |

**Структура хронических форм патологии у воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование форм патологии** | **Количество детей** | **% от общего количества детей** |
| Зрительные патологии (Гиперметропия, миопия) | 0 | 0 |
| Астигмотизм | 0 | 0 |
| Кариес | 5 | 36 |
| Частоболеющие дети ОРВИ | 4 | 29 |
| РЦН | 0 | 0 |
| Плоскостопие | 3 | 21 |
| Речевая патология (дизартрия) | 0 | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ** | | | |
| **Направленность активности** | **Потребности детей** | **Количество** | **%** |
| Творческая активность | Испытывают потребность в творческой деятельности | 2 | 14 |
| Включенность в продуктивную деятельность | Испытывают потребность в продуктивной деятельности | 2 | 14 |
| Коммуникативная активность | Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками | 5 | 30 |
| Познавательная инициатива | Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности | 2 | 21 |
| Физическая активность | Испытывают потребность в физической активности | 1 | 7 |
| Игра | Испытывают потребность в физической активности | 2 | 14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети «группы риска»** | | | |
| **Семья, находящаяся в социально-опасном положении** | **Микро социально запущенные** | **Дети – сироты** | **Дети-инвалиды** |
| 0 | **0** | 0 | 0 |

**Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ** | | |
| Формы сотрудничества | Количество | % |
| Участие в выставках | 6 | 43 |
| Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы | 8 | 57 |
| ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | | |
| Активные родители | 9 | 65 |
| Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны | 3 | 21 |
| Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс | 2 | 14 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ** | | |
|  | | |
| **Параметры** | **Количество** | **%** | |
| 1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ | | | |
| * Высшее | 1 | 4 | |
| * Средне - профессиональное | 21 | 84 | |
| * Среднее | 3 | 12 | |
| * Основное | 0 |  | |
|  | | |
| * Полные | 11 | 78 | |
| * Неполные | 3 | 22 | |
| * Многодетные | 5 | 35 | |
| * Неблагополучные | 0 | 0 | |
| 3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ | 0 | 0 | |
| 4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ | 0 | 0 | |
| 5. ЖИЛЬЕ |  |  | |
| * Проживают в отдельной квартире | 1 | 7 | |
| * Проживают в квартире с соседями | 0 | 0 | |
| * Проживают в собственном доме | 13 | 93 | |
| * Проживают в общежитии | 0 | 0 | |
| * Снимают квартиру | 0 | 0 | |
| 6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ | 4 | 28 | |
| 7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА | 0 | 0 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное положение родителей** | | | | | | | | | | | |
| **Рабочие** | **Водители ,механизаторы** | **животноводы** | **Финансовая деятельность** | **Торговля** | **Общественное питание** | **Предприниматели** | **Педагоги** | **Медицинские работники** | **Домохозяйки** |  | **Безработные** |
| 9 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*На основании Федерального закона от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 20 февраля 1995г. N 24-ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации", Постановления Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» данные сведения являются конфиденциальными.*

1. **Планируемые результаты (промежуточные результаты) освоения Программы ОП**

***Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |
| --- |
| - имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; |
| - умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; |
| - знает вежливые слова; |
| - интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях; |
| - проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх |
| - интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; |
| - проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; |
| * задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни; * любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; |
| - участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов; |
| - имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения; правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил; |
| - может общаться спокойно, без крика; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; |
| - соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; |
| - умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых |
| - знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать на место игрушки, строительный материал; |
| - стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке; способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям); |
| ***Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»*** |
| - использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; |
| - способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения; |
| - проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; |
| - знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); |
| - знает, называет и правильно использует детали строительного материала; |
| - умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; |
| - изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; |
| - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.); |
| - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; |
| - умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; |
| - правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; |
| - различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму; |
| - понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); |
| - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»; |
| - называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); |
| - ориентируется в помещениях детского сада; |
| - знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; |
| - проявляет бережное отношение к природе; |
| ***Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»*** |
| - слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, |
| - умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками |
| - умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; |
| - умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; |
| - может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; обращается к воспитателю по имени и отчеству; |
| ***Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| - активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ; |
| - пытается петь, подпевать, двигаться под музыку; проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях; |
| - эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей |
| - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы; |
| - изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; |
| - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; |
| - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; |
| - умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки; |
| - раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней; |
| - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; |
| - создает изображение предметов из готовых фигур; |
| - украшает заготовки из бумаги разной формы |
| - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; |
| - украшает заготовки из бумаги разной формы |
| - слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; |
| - различает звуки по высоте (в пределах октавы); |
| - замечает изменения в звучании (тихо — громко) |
| - поет, не отставая и не опережая других |
| - умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т; п;); |
| - различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др). |
| ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»*** |
| - умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; |
| - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; |
| - умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; |
| - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; |
| - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; |
| - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; |
| * - может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. |

***Развитие игровой деятельности***

**1. Сюжетно-ролевые игры**

Умеет выбирать роль, выполнять действия с игрушками (готовить обед, накрывать на стол, кормить)

Умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной), исполнять роль за себя и за игрушку.

Умеет самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Умеет использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), конструкторы, природный материал выполнять действия с ними.

Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**2. Подвижные игры**

Умеет быть активным в двигательной деятельности.

Умеет организовывать игры со всеми детьми.

Умеет использовать в играх: каталки, тележки, автомобили, велосипеды.

Умеет использовать в играх навыки лазанья, ползанья

Умеет применять игры с мечами, шарами, развивающие, ловкость движений.

Умеет соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

3**. Театрализованные игры**

Умеет принимать участие в театрализованной игре.

Умеет следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

Умеет имитировать действия персонажей (птички летают, зайчик прыгает), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, движением)

Умеет сопровождать движения песенкой, потешкой.

Владеет элементами костюмов (шапочки, воротнички и т,д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Умеет выступать перед куклами и сверстниками, импровизировать несложные сюжеты песен.

Имеет интерес к театру, (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**4. Дидактические игры**

Умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности.

Умеет собирать картинки из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки».)

Умеет выполнять постепенно усложняющие правила.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Мы живем на Урале»**

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»[[1]](#footnote-1).

В образовательной программе:

* определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут форми­роваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

* описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
* определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
* определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
* определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема. Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, определены с учетом:**

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здо­рового образа жизни на основе национально-культурных тради­ций.

***Задачи содержательных блоков программы***

*Моя семья*

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

*Моя малая Родина*

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

1. Содействовать становлению желания принимать участие в тра­дициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
2. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
3. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
4. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаме­нитых людей своего города (села).

*Мой край – земля Урала*

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Раз­вивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, тра­диционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

*Культура и искусство народов Среднего Урала*

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, иг­рушкам)своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлени­ях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

* 1. **Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы**

В основу Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы заложены принципы:

•принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

•принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

•принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

•принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

* 1. **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Дошкольный возраст:** комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перера-батывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

1. **Планируемый результат как целевые ориентиры освоения Программы**

Целевые ориентиры, в части формируемой участниками образовательных отношений дошкольного возраста:

* -ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
* -ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
* -ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
* ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
* ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
* - ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
* ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
* ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
* ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
* ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
* ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
* ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
* ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
* ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

**II. Содержательный раздел**

**Обязательная часть**

* 1. **Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пять образовательных областях**

Содержание Программы в МКДОУ Большетавринский детский сад №1 – филиал Сарсинский детский сад обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

* 1. **Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Основные задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношении. Программа «Мы живем на Урале»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| ***Содержание*** | Мой дом, улица, двор.  Мой детский сад. Традиции детского сада.  Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина).  «Имя» города (села).У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село).  Жизнь горожан (сельчан).Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функ­ции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, пи­сателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители.  *Мой город (село).* Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.  Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают тра­диции.  Символика родного города (села). Традиции родного города (села).  Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края.  На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.  Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.  Добыча полезных ископаемых.  Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.  Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | Отражение представле­ний о многообразии этнического состава населения страны, об особен­ностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание ил­люстративного материала, фотографий, основные функции родного села.  Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисова­нии и конструировании. Рассказывание сюжетных исто­рий о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, свя­занных с ними.  Проектная деятельность, проблемные ситуации и поис­ковые вопросы. Стимулирование любознатель­ности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию) т.п.  Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использо­ванием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, иссле­дование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображе­ний ветвей деревьев, флюгеров.  Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной дея­тельности.  Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).  Организация участия детей в жизни родного села: в его тради­циях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовле­ченности детей в события села жизни: изготовление открытки для вете­ранов, участие в социальной, природоохранной акции.  Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художествен­ной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.  Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие пред­ставления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.  Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросо­вого» материала?»).  Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые про­цессы в игровой сюжет.  Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни села», «Добрые дела для ветеранов».  Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.  Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисова­нии и конструировании. Рассказы детям о жизни села, его истории и сегодняшнем дне.  Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуж­дение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся инфор­мации.  Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.  Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражаю­щих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов.  Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности. |

**Содержание образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста /Возраст: 2 - 5 лет/**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

2. Побуждать ребенка к самостоятельно­му игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обо­гащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

1. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу (селу).

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;

- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;

- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;

- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;

- ребенок проявляет интерес к игровому общению;

- ребенок вступает в ролевой диалог;

- ребенок выде­ляет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявля­ется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настро­ение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к по­ложительной оценке окружающих и повторению одобренных дей­ствий;

- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;

- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;

- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;

- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;

- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;

- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;

*-*  актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;

- разъяснение детям значимости труда для человека;

- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;

- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;

- игровые ситуации;

- хороводные народные игры;

- дидактические игры;

- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;

- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);

- проблемная ситуация,

- игры-имитации;

- ряжение , театрализованная игра;

- игры с предметами и дидактическими игрушками;

- жизненные и игровые развивающие ситуации;

- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к роди­телям, заботы о животных;

- загадки;

- создание коллекций;

- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;

- ситуации добрых дел;

- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;

- описательный рассказ;

- обсуждение детского опыта;

- чтение художественной литературы;

- беседа о семье, о семейных событиях;

- ознакомление с правилами культурного поведения;

- целевые прогулки по улицам родного города (села);

- разучивание стихов и песен о городе (селе).

**1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

• Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

* Ознакомление с природой и природными явлениями.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
* Формирование элементарных экологических представлений.
* Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношении. Программа « Мы живем на Урале»**

**Содержание образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста**

**/Возраст: 2 - 5 лет/**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятель­ность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;

- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;

**-** ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет со­чувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;

- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую де­ятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;

* ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
* ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

**-** стимулирование познавательной активности ребенка;

- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;

- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;

- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;

- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;

- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;

- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

* организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- наблюдение;

- дидактическая игра;

- игровые ситуации;

- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;

- работа с календарем природы;

- чтение литературы природоведческого содержания;

- образовательные ситуации;

- составление описательных рассказов;

- экскурсии;

- целевые прогулки;

- отгадывание загадок;

- праздники;

- развлечения;

- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;

- поделки из природного материала;

- продуктивная деятельность;

- познавательные, практические ситуации;

- чтение сказов П.П. Бажова;

- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);

- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;

*-* увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;

- совмест­ные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;

- ознакомление с экологическим правилами.

1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружаю щими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношении. Программа «Мы живем на Урале»**

**Содержание образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста**

**/Возраст: 2 - 5 лет/**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).

4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослы­ми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);

- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;

- использование в практике общения описательных мо­нологов;

- со­здание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;

- словесные игры;

- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;

- наблюдения;

- речевые игры;

- игры со звуком, словом;

- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

1.4. Модель образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Музыкально-художественная деятельность.

* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
* Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Часть, формируемая образовательных отношении. Программа «Мы живем на Урале»**

**Содержание образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста**

**/Возраст: 2 - 5 лет/**

**Задачи воспитания и обучения:**

* 1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
  2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

*Решение образовательных задач предусматривает:*

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о про­слушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигу­рок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драма­тизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

- поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем при­родном мире;

- поощрение желания ребенка придумать свои способы реали­зации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литера­турных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; по­буждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рас­сказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наи­зусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой худо­жественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформи­тельские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональ­ное отношение к посещению музея;

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материа­лам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

* рисование, лепка, аппликация;

пение, слушание; музыкально-дидактические игры;

* составление коллажей;

- чтение произведений народного фольклора;

- экспериментирование с изобразительными материалами;

*-* рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстети­чески привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);

- настольно-печатные игры;

- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;

- иллюстрирование книг;

- мини-музеи;

- игра на народных музыкальных инструментах.

* 1. Модель образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи обязательной части:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношении. Программа «Мы живем на Урале»**

**Содержание образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста**

**/Возраст: 3-5лет/**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

***Решение образовательных задач предусматривает:***

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;

- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;

- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;

- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;

- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;

- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;

- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;

- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;

- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные пра­вила здорового и безопасного образа жизни;

- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоро­выми;

- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

- ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функциониро­вании отдельных органов;

- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в по­движных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- подвижная игра;

- спортивное упражнение;

- дидактическая игра;

- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;

- увлекательные конкурсы;

- игровые познавательные ситуации;

- беседа;

- ситуационная задача;

- чтение народных потешек и стихотворений;

- экскурсия;

- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;

- совместная выработка правил поведения;

- простейшая проектная деятельность;

- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);

- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;

- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);

- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;

- сюжетно-ролевая игра.

**2.  Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Виды ценностей, отраженных в содержании образовательного процесса

***Гуманистические*** *(основополагающие) -* суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истины. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно­эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

***Ценности здорового образа жизни,*** которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствовании двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.

***Нравственные ценности*** *-* это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.

***Познавательные ценности*** заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

***Эстетические ценности*** *-* это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально -художественные способности, культура чувств.

К видам культурных практик относятся:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

2. Познавательные занятия

3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты.

4. Наблюдение и труд в уголке природы.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы** .

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе —проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпаде­ние точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе дет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы осуществляется:

* - в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
* - в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;

- в форме игры.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновре­менным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вари­антов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудно­стях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его резуль­татами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия - установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основными направлениями этого взаимодействия:

- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- педагоги помогают родителям в воспитание и развитие детей, рассматривают родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;

- детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в разрыве от семьи;

- реализуются права родителей на информированность и обращение в детский сад за советом.

- важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- распространение педагогических знаний среди родителей;

- практическая помощь семье в воспитании детей;

- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

- доверительные отношения - обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;

- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;

- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;

- личная заинтересованность родителей - изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Работа с родителями строится с учетом охвата следующими категорий родителей:

- с семьями воспитанников, посещающих ДОУ, с родителями будущих воспитанников; - с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ по разным причинам

Взаимодействие педагогов с семьями групп социального риска: - многодетные семьи, неполные семьи (один из родителей), семьи с детьми-инвалидами - семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

**Основные формы работы с семьей**:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Образование родителей: организация «школы для родителей» ( семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Задачи образовательной области по работе с семьей** |
| «Социально - коммуникативное развитие» | Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.  Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).  Привлекать родителей к составлению программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.  Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.  Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.  Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничества, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников |
| «Познавательное развитие» | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. |
| «Речевое развитие» | Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлекая его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса.  Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные вечера и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.  Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.  Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия *в* театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр. |
| «Физическое развитие» | Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;  Привычку выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше делать на личном примере или через совместную утреннюю гимнастику); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями ( лыжи, коньки); совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, велосипед, коньки, лыжи самокат и т.д); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных фильмов и мультфильмов.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания, а также о возможности детского сада в решении данных задач.  Знакомит с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной активности.  Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, в селе и районе. |

**Формы взаимодействия с родителями:**

  Организация и проведение   конкурсов и выставок детского творчества.

  Анкетирование родителей с целью   изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

  Организация тематических   консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям   художественного – эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с   произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для   развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника   средствами искусства» и др.)

   Участие родителей и детей в   театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание   условий, организация декораций и костюмов.

  Проведение праздников, досугов,  литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Чтение   стихов детьми и родителями.

  Организация выставок детских   работ и совместных тематических выставок детей, и родителей.

  Организация совместных посиделок.

**Направление работы ДОУ с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы, направления | Содержание работы |
| Обучение | Развитие нормативно – правовой базы родителей. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний, встреч по вопросам развития и помощи ребенку. Организация консультаций для родителей воспитателями и педагогами специалистами. |
| Общение и развитие | Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмен опытом между родителями. |
| Досуг | Выявление интересов родителей, их хобби и привлечение к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом. |
| Здоровье | Просвещение родителей о возрастных и психологических особенностях развития ребенка на каждом возрастном этапе**.** |
| Научно – методическая работа | Анализ воспитательного влияния семейного воспитания, координация усилий семьи и детского сада в образовательном процессе. |

**Модель взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Участники взаимодействия | | | | | Периодичность |
| заведующая | мед сестра | воспитатель | инструктор по ФИЗО | Муз. рук. |  |
| День открытых дверей | + | + | + | + | + | 1 раз в год |
| Индивид. консультации | + | + | + | + | + | По мере обращения |
| Групповые родительские собрания | + | + | + | + | + | По плану |
| Общие родительские собрания | + | **+** | + | \_ | \_ | По плану |
| Мероприятия с выездом (конкурсы, соревнования) | + | + | + | + | + | По плану |
| Оформление информационных материалов | + | + | + | + | + | 1 раз в квартал |
| Выставки творческих работ детей и родителей. |  |  | + | + | + | По плану |
| Калейдоскоп добрых дел | + | + | + | + | + | По плану |
| фотовыставки | + |  | + | + | + | По плану |

**5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционная работа / инклюзивное образование направлены на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и их образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционной работы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого – медико – педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Целью коррекционной работы с детьми в дошкольном общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приём в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может обучаться в общеобразовательном учреждении. На каждого воспитанника заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируется психолого-педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности педагогов ДОУ является профилактическая работа с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

**Основными направлениями работы в ДОУ являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание информационного поля ДОУ, ориентированного на всех участников образовательного процесса – педсоветов, обучающих семинаров, с приглашением специалистов «Центра помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района», совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

4. Консультативная работа с педагогами и родителями.

5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками, испытывающими трудности в адаптации и в образовательном процессе).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.**

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с воспитанниками проводится на основе индивидуального плана работы (индивидуальным маршрутом) каждого ребенка.

Коррекционная работа с воспитанниками планируется и реализуется в каждой возрастной группе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Год рождения/группа | Домашний адрес | Диагноз | Формы работы |
| 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня** — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмо­циональный настрой, объединяют детей и взрослых.

**Коррекционная работа при необходимости проводится по всем направлениям развития, наиболее распространенным нарушением являются нарушения речи.**

Нарушения речи – распространенное явление среди дошкольников. Если их не устранить своевременно, они могут вызвать чувство закомплексованности, помешают развитию природных способностей и интеллекта.

Общие задачи сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии.

Частные задачи специфичны для каждого из участников образовательного процесса. Ввиду того, что в детском саду нет логопеда, приглашаем специалиста из «Центра помощи семье и детям» или рекомендуем родителям в индивидуальном порядке обратиться к ним. Логопед (приглашенный на договорных отношениях) выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологические особенности детей, разрабатывает направления и содержания помощи каждому из них. Воспитатели закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизированных навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую и учебную деятельность), в содержание других занятий (математика, изобразительная деятельность, развитие речи и ознакомление с окружающим путем наблюдений за явлениями природы и общественной жизнью), а также в режимные моменты.

Комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов

I.  Организационный этап коррекционно-развивающей работы

1. Стартовое психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.  
2. Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации, формулировка логопедического заключения, составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы на перспективу (учебный год).  
3. Формирование коррекционно-развивающей направленности деятельности участников образовательного процесса.  
4. Формирование у педагогов ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе с детьми.  
5. Формирование позитивной установки детей на участие в логопедической работе.

II. Основной этап совместная коррекционно-развивающая работа всех участников образовательного процесса с соблюдением общих принципов: - *Индивидуализация;* - *Разносторонность; - Комплексность;* - *Систематичность коррекционно-педагогического воздействия.*

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга обычно находят свое отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

III. Заключительный этап коррекционно-развивающей работы

Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком, предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы..

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают, с одной стороны, специалисты ДОУ и родители, а с другой – члены медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

**III. Организационный отдел**

**Обязательная часть**

1. **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Модуль «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательно-методический комплекс ФГОС ДО: практика реализации. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе от «Рождения до школы».

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война» Мозаика-Синтез

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»

Дидактический демонстрационный материал «Армия российская» (рода войск).

Тематические плакаты «Вооруженные силы Российской федерации»

Наглядное пособие «Что такое хорошо, что такое плохо»

«Правильно или неправильно»

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о хлебе» Мозаика-Синтез.

Демонстрационный материал «Путь хлеба к столу»

Наглядно-дидактические пособия: «Почта»

Дидактические картинки «Профессии» ООО «Маленький гений -Пресс»

«Инструменты»

Картотека предметных картинок «Орудия труда»

Дидактическая игра «Знаю все профессии»

**Формирование основ безопасности**

«Пожарная безопасность»:

Наглядно-дидактические пособия «Меры пожарной безопасности,

Дидактические картинки «Правила противопожарной безопасности»

Информационные папки «Правила поведения на дороге»

«Правила безопасности на улице»,

Дидактический демонстрационный материал «Дорожная безопасность»

Информационные материалы «Опасные предметы и явления»

«Правила личной безопасности».

**Игровая деятельность**

Наборы тематических игрушек «Транспорт», «Посуда», муляжи «Фрукты», «Овощи»,

Набор строительного материала, набор «Моя комната»

**Методические пособия**:

Буре Р.С.Социально-личностное воспитание дошкольников(3-7 лет)

Куцакова Л.Н. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим детей с правилами дорожного движения (3-7 лет)

М.Я.Михайленко « Организация сюжетной игры в детском саду», М.» 2000

Н.Н. Васильева «Вазвивающие игры для дошкольников» Ярославль, 2002

З.А. Михайлова «Занимательные игры для дошкольников» М. 2000

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» М. «Мозаика-Синтез», 2009

ТН.Б. Улашенко «Правила дорожного движения», Волгоград, «корифей» 2010

О.В. Черемшанова «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, «Корифей», 2008

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М. ЦГЛ, 2004

О.В.Дыбова «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М. «Москва-Синтез», 2009

В.И.Коновалова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» М., «Айрис-Пресс», 2006

**Модуль «Познавательное развитие**

**Наглядно-дидактическое пособие**

Серия «Играем в сказку»: «Заюшкина избушка», «Иван Царевич и серый волк», «Колобок», «Три медведя», «Три поросенка»

Серия «Мир в картинках» издательство «Мозаика- Синтез»: «Собаки друзья и помощники» «Домашние животные», «Животные домашние питомцы»

«Деревья и листья», «Овощи»

«Морские обитатели», «Рептилии и амфибии»

«Дикие животные»

«Родная природа», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»

«Весна», «Лето», «Осень», «Зима»

«Распорядок дня»

«Космос»

«Комнатные растения»

Серия «Расскажите детям о…» издательство «Мозаика и синтез»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»

«Расскажите детям о космосе»

«Расскажите детям о рабочих инструментах»

«Расскажите детям о хлебе»

«Расскажите детям о морских обитателях»

Дидактический материал:

«Птицы» автор, «Зимующие и перелетные птицы», «Птицы России. Забайкалье»

«Домашние птицы и их птенцы» издательство «Прометей», «Домашние птицы»

«Насекомые»

«Звери средней полосы» издательство «Книголюб»

«Животные Севера» издательство «Книголюб»

«Животные жарких стран» издательство «Книголюб»

«Животные Арктики и Антарктики» издательство «Стрекоза»

«Овощи», «Фрукты»

«Транспорт» издательство «Книголюб»

«Мебель» издательство «Страна Фантазий»

«Посуда» издательство «Страна Фантазий»

«Бытовая техника» издательство «Страна Фантазий»

«Виды домов» издательство «Страна Фантазий»

«Игрушки» издательство «Маленький Гений-Пресс»

«Достопримечательности Москвы» издательство «Страна Фантазий»

Тематический словарь: «Главные праздники страны» издательство «Школьная книга»

«Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» издательство «Школьная пресса»

«Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи» издательство «Школьная пресса»

«Посуда. Продукты питания»

Серия *«*Знакомство с окружающим миром и развитие речи»издательство «Гном»:

«Обитатель океана в картинках»

Развивающие дидактические игры: «Садовые цветы», «Что, где растет», «С какого дерева веточка», «Назови цветок»

«Подбери картинку» (растительный и животный мир)

«Лото (Ягоды)», «Вершки и корешки»

«Съедобные грибы», «Деревья и листья»

«Парочки» (деревья грибы), «Парочки» (птицы), «Парочки» (насекомые, рыбы)

«Домино» (насекомые, рыбы)

«Морские животные», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние питомцы»

«Зоологическое лото - загадки о животных»

«Моя квартира» изд. «Весна-Дизайн»

«Эволюция транспорта» изд. «Весна-Дизайн»

«Эволюция обычных вещей» изд. «Весна-Дизайн»

Альбомы: «Цветы», «Цветы в картинках», «Травы в картинках», «Растения луга и поля», «Грибы», «Насекомые в картинках», «Транспорт»

«Овощи», «Ягоды»

Овощи», «Фрукты», «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Транспорт»

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Играем и считаем на пальцах», «Домашние животные», «Домашние питомцы»,

**Методические пособия**

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М., Мозаика-Синтез, 2003

Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» , М, ЦГЛ, 2004

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006.

ЗИ.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» М. ТВЦ 2010

**ФЭМП**

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду» М., «Учитель», 2003

«Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников», М. «Творческий центр»,2002

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

**Модуль «Речевое развитие»**

**Наглядно-дидактическое пособие**

Серия «Мир в картинках» издательство «Мозаика- Синтез»:

«Собаки друзья и помощники» «Домашние животные», «Животные домашние питомцы»

«Деревья и листья», «Родная природа», «Овощи»

«Космос», «Распорядок дня»

«Морские обитатели», «Рептилии и амфибии»

«Дикие животные»

«Ягоды лесные», «Ягоды садовые»

«Весна», «Лето», «Осень», «Зима»

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»;

«Антонимы. Прилагательные»;

«Говори правильно»;

«Множественное число»; «Многозначные слова»;

«Словообразование»; «Ударение».

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»

**Методические пособия:**

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2006.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М. «Мозаика-Синтез» 2009

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М. «Мозаика-синтнез», 2011

Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха» М. «Ювенга», 2002

Е.В. Колесникова «» Развитие звукобуквенного анализа» М. «Ювенга», 2002

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2009

А.О.Азелина Христоматия. Любимое чтение М. ТЦ, 2002

**Модуль «Художественно-эстетическое развитие» «Приобщение к искусству»** Наглядно – дидактические пособия: Дидактический материал «Дошкольникам об искусстве», «Русское народно – прикладное искусство», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Жостовская роспись», «Каргопольская игрушка», «Сказочная Гжель», «Филимоновская игрушка».Альбомы «Дымковская игрушка», «Ситцевый лоскут», «Мезенская роспись», «Простые узоры и орнаменты», «Русь», «Жостовский букет», «Писанки», «Синие цветы Гжели».Серия «Художники – детям» «Репродукции русских художников», «Дошкольникам об искусстве».Серия «Портреты художников и писателей*»* «Портреты детских писателей. 20 век», «Портреты детских писателей. 19 век», «Русские писатели. 18 – 19 век». **Методическое обеспечение:**

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М. «Мозаика-синтез», 2007.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2010.

И.Д. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду М. Карапуз-дидактика, 2007.

**Модуль «Физическое развитие»**

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинка»: «Спортивный инвентарь»

Тематические плакаты «Правильная осанка»

Серия «Расскажи по картинкам» «Расскажи детям о зимних видах спорта»

«Виды спорта. Летние виды спорта», «Виды спорта. Зимние виды спорта»

**Методическое обеспечение:**

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010

А.В. Гаврюгина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Степаненкова Э.Я. - Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез,2006

Степаненкова Э.Я. - Методика физического воспитания. - М., 2005

Степаненкова Э.Я. - Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Маханёва М.Д. - Воспитание здорового ребёнка.- М.: АРКТИ, 2001

1. **Режим дня группы.**

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

***Приём детей*** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы в группах дошкольного возраста организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и бесед. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. **Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.**

Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью не менее 2-2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

***Организация прогулки***

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 5 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от образовательной деятельности, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

***Организация образовательной деятельности в режимных моментах***

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

***Организация непосредственно образовательной деятельности***

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также  в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

**РЕЖИМ ДНЯ (**Холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 7.30 - 8.15 | Прием детей (свободная игра, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность, дежурство). Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.15– 8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.45 – 9.00 | Двигательная активность, подготовка к НОД |
| 9.00 – 9.15 | НОД |
| 9.15 – 9.25 | Двигательная активность |
| 9.25– 9.40 | НОД |
| 9.40– 10.00 | Двигательная активность |
| 10.00- 10.10 | Второй завтрак |
| 10.10 – 11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 10.20–11.20 | Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) |
| Трудовая деятельность |
| Подвижные игры (в том числе народные) |
| Игры по интересам, индивидуальная работа педагога с детьми ) |
| 11.20– 11.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |
| 11.40– 12.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.10-12.20 | Подготовка ко сну |
| 12.20 –15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.25 | Постепенный подъем, виды гимнастик  Гигиенические процедуры, закаливание |
| 15.25 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50– 16.30 | Беседа, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, художественно-продуктивная деятельность.  «Мы живем на Урале» |
| 16.30 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка: |
| 16.30 - 16.45 | - наблюдения с художественно-эстетической целью |
| 16.45 – 17.05 | - приобщение к двигательной культуре |
| 17.05 -17.30 | - игры по желанию детей. |

**РЕЖИМ ДНЯ (Теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 7.30 - 8.15 | Прием детей (свободная игра, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность, дежурство). Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.15– 8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.45 – 9.00 | Двигательная активность, подготовка к НОД |
| 9.00 – 9.15 | НОД |
| 9.15 – 9.25 | Двигательная активность |
| 9.25– 9.40 | НОД |
| 9.40– 10.00 | Двигательная активность |
| 10.00- 10.10 | Второй завтрак |
| 10.10 – 11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 10.20–11.20 | Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) |
| Трудовая деятельность |
| Подвижные игры (в том числе народные) |
| Игры по интересам, индивидуальная работа педагога с детьми ) |
| 11.20– 11.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |
| 11.40– 12.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.10-12.20 | Подготовка ко сну |
| 12.20 –15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.25 | Постепенный подъем, виды гимнастик  Гигиенические процедуры, закаливание |
| 15.25 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50– 16.30 | Беседа, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, художественно-продуктивная деятельность.  «Мы живем на Урале» |
| 16.30 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка: |
| 16.30 - 16.45 | - наблюдения с художественно-эстетической целью |
| 16.45 – 17.05 | - приобщение к двигательной культуре |
| 17.05 -17.30 | - игры по желанию детей. |

Таким образом, организация режима пребывания детей в ДОУ строится в соответствии с действующими нормативными документами, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, предусматривает личностно ориентированные подходы к проведению всех видов детской деятельности.

**3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | | 2 раза в неделю |
| Рисование | | 2 раза в неделю |
| Лепка | | 1 раз в неделю |
| Аппликация | | 1 раз в неделю |
| Музыка | | 2 раза в неделю |
| Итого: | | 15 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закалива­ющих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно |
| Прогулки | |  |
| **Самостоятельная деятельность** | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) | ежедневно | |

**Организация проведения образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Перечень видов ОД |
| Понедельник | 1. Двигательная активность  9.00-9.15  2. Изобразительная деятельность (*рисование)*  9.45- 10.00 |
| Вторник | 1. Музыкальная деятельность  9.00-9.15  2. Коммуникативная деятельность  9.30-9.45 |
| Среда | 1. Познавательно-исследовательская деятельность *(ФЭМП)*  9.30-9.45  2. Двигательная активность  17.35 – 17.50 |
| Четверг | 1. Музыкальная деятельность  9.00-9.15  2. Познавательно-исследовательская деятельность *(окружающий мир)*  9.30-9.45 |
| Пятница | 1. Изобразительная деятельность *(лепка/аппликация)*  9.00-9.15  2. Двигательная активность  9.30-9.45 |

***Примечание.*** *Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Игровая деятельность организуется в ходе НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей.*

**4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы детей 4-го года жизни.**

Ключевым элементом обеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения является предметно-развивающая среда группы, которая выстраивается в соответствии с ФГОС ДО. «Предметно-развивающая среда» - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Описание требований к развивающей предметно-пространственной среде группы и прогулочного участка представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад 18.

**Центры развития активности детей группового помещения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Наименование центра активности | Задачи деятельности центра |
| Физическое развитие | «Здоровейка» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности. |
| Познавательное развитие | Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности) «Почемучки». | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. |
| Центр природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |
|  | Центр экспериментирования | Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. |
| Речевое развитие | Центр речевого развития «Зайка-почитайка». | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр творчества «Маленькие художники» | Формирование индивидуально- творческой, художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |
| Центры музыкально-театрального развития | Формирование индивидуально- творческой, художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. |
| Социально-личностное развитие | Центр сюжетно-ролевой и дидактической игры «Мы играем» | Формирование социальной компетентности, реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. |
| Центр конструктивных игр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. |
| Центр безопасности «Береги себя». | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности |
|  | Центр уединения | Создание положительного эмоционального микроклимата в группе. |

* 1. **Особенности организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Тема | Задачи |
| Сентябрь | Спортивные развлечения «Кто быстрее?» | Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Воспитывать умение играть в команде. |
| Октябрь | Праздник «Здравствуй, осень!» | Создание единого представления об осени. Способствовать созданию положительных эмоций детей от праздника. |
| Ноябрь | Праздник «День матери» | Расширить знания детей о празднике «День Матери». Воспитывать уважительное отношение к маме, желание порадовать ее. |
| Декабрь | Театрализованные представления «Теремок» | Приобщать к театральной культуре. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к драматизации. |
| Новогодние утренники | Создать радостную атмосферу в преддверии новогоднего праздника, вызвать положительно - эмоциональное отношение к новогоднему празднику. |
| Январь | Развлечение «Зимние радости» | Познакомить детей со старинными русскими народнымииграми. Приобщать к игровому фольклору. |
| Февраль | Развлечение «Широкая масленица» | Вызвать интерес к традиции массового гуляния и создать праздничное настроение. |
| Праздник «День защитника Отечества» | Познакомить с праздником 23 февраля; воспитывать уважение к тем, кто служил в армии, воспитывать желание быть похожими на пап, интерес к службе. |
| Март | Утренник, посвящённый празднику мам и бабушек | Создать праздничную атмосферу, прививать любовь к маме, бабушке. Развивать у детей артистичные данные, речь. Развитие музыкальных и творческих способностей. |
| Театрализованные представления сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» | Уточнить знания детей о произведениях К. Чуковского; учить драматизации сказки «Муха – Цокотуха», используя интонационные средства выразительности, жесты, мимику. Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным. |
| Апрель | Развлечение «День смеха» | Создать праздничную атмосферу в детском коллективе; организовать свободный досуг**.** |
| Праздник «Весна пришла» | Закрепить представления о весенних изменениях в природе с помощью песен, танцев, стихотворений и игр. Формировать знания о нормах и правилах поведения в природе, вырабатывать потребность в общении с природой. |
| Май | Праздник «Этот день победы» | Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину. |
| Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми» | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей. |
| Июнь | «Международный день защиты детей» | Приобщение детей к массовой культуре, создание праздничной атмосферы. Развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам. |
| Июль | Семейный праздник «Вся семья вместе – душа на месте» | Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей любовь к своей семье и уважение к ним, воспитывать желание заботиться о близких людях. |
| Август | Развлечение «До свиданья лето, здравствуй д/сад» | Показать общественную значимость праздника - День знаний; развивать самостоятельность и инициативу; воспитывать дружелюбие и заботливое отношение к людям. |

**IV. Дополнительный раздел**

**Краткая презентация программы**

Рабочая программа образовательной деятельности воспитанников седьмого года жизни в группе общеразвивающей направленности (далее-программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (далее – МАДОУ Детский сад 18) разработана в соответствии:

* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);
* От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2014;
* Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад 18.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной

образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

* способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Данные направления реализуются в следующих видах деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Общий объем времени, необходимого для реализации РП, рассчитан в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание НОД, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, материально-техническое и методическое обеспечение Программы.

В ДОУ группы оснащены необходимым оборудованием, игровым и дидактическим материалом для развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для группы определён участок для прогулок. Имеется спортивная площадка, музыкально-физкультурный зал.

**Гибкий календарно-тематический план образовательной деятельности**.

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарно-тематического планирования ОД оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО, условий ОД, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Календарно-тематический план организации образовательного процесса (циклограмма) с учётом двух периодов (образовательного и летнее-оздоровительного).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя    Месяц,  тема месяца | **Тема недели** | **Цели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь *«Как мы растем»*** | | | |
| 1 неделя | Новая группа | Познакомить с элементарными правилами поведения в группе, вызвать симпатию к сверстникам. Развивать любознательность при посещении игровых центров группы. | Развлечение «До свиданья лето,  здравствуй д/сад» |
| 2 неделя | Мы игрушками играем, мы игрушки не ломаем | Расширять представление об игрушках и их назначении. Развивать правильную речь, умение составлять предложения, отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (убирать их на свои места, не ломать), делиться игрушками. | Музыкально-литературные развлечения «Концерт для кукол» |
| 3 неделя | Дружба крепкая | Приучать детей к совместным играм, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Учить договариваться друг с другом. | Выставку детского творчества «Веселые мальчишки, веселые девчонки» |
| 4 неделя | Диагностика | Зафиксировать индивидуальную динамику каждого ребенка и перспективы его развития |  |
| **Октябрь «*Мир животных и растений*»** | | | |
| 1 неделя | Что нам осень принесла? | Расширять знания о временах года (осень), основных приметах осени: пасмурно, дождь, опадают листья.  Развивать представление о труде людей осенью – уборка урожая, закреплять знания о фруктах и овощах, о способах их приготовления. | Игра «Во саду ли, в огороде» |
| 2 неделя | Осень золотая | Расширять представление о характерных особенностях осени. Познакомить детей с природным явлением – листопад. Развивать умение замечать изменения в природе. Развить сообразительности, мышление, активность и речь. | Праздник «Здравствуй, осень!» |
| 3 неделя | Домашние животные | Формировать целостную картину мира, развивать умение называть домашних животных и их детенышей, называть их жилице и пользу для людей. Познакомить с особенностями их питания и поведения. Воспитывать желание проявлять о них заботу. | Игра «На бабушкином дворе» |
| 4 неделя | Птичий двор | 1. Познакомить детей с домашними птицами, объяснить почему их называют домашними, с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку, закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц | Игра – драматизация «На птичьем дворе» |
| **Ноябрь «*С чего начинается Родина*»** | | | |
| 1 неделя | Дикие животные | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведение диких животных (запасаются на зиму, меняют шурку, готовятся ко сну). Узнавать и называть животных и их детенышей, особенности внешнего вида. | Макет «Лесная поляна» |
| 2 неделя | Наш любимый детский сад | Познакомить с детским садом, основными помещениями и сотрудниками. Закреплять правила поведения, этикой общения. Формировать уважительное отношения к работникам детского сада (младший воспитатель, воспитатель и т.д.) | Праздник «День рожденья детского сада» |
| 3 неделя | Это улица родная | Учить рассказывать о доме, в котором живут, помочь детям запомнить свой адрес и какие рядом расположены запоминающие здания (магазин, аптека, школа и т.д.) | Спортивный досуг по ПДД |
| 4 неделя | Семейный альбом | Формирование представлений о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. | Кукольный спектакль «Волк и козлята» |
| **Декабрь «*Здравствуй гостья, зима!*»** | | | |
| 1 неделя | Гостья Зима | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой. Учить называть основные приметы зимнего периода. Познакомить с временными понятиями день-ночь, учить различать части суток. | Настольный театр  «Заюшкина избушка» |
| 2 неделя | Птицы зимой | Расширять представления о птицах, называть их, части тела. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Формировать умение наблюдать за прилетающими на участок птицами, воспитывать доброе отношение в пернатым, оказывать помощь – подкармливать. | Выставка детского творчества «Крылатые друзья» |
| 3 неделя | Игрушки собираются на праздник | Познакомить с государственным праздником Новым годам, приобщать к русской праздничной культуре. | Украшаем ёлку в группе |
| 4 неделя | Мы у ёлки собрались | Новогодний утренник |
| **Январь «*Зимние забавы*»** | | | |
| 1 неделя | Зимняя сказка | Закреплять знания детей о зиме, её признаках; расширять представление о снеге, его свойствах; развивать навыки наблюдательности; воспитывать любознательность. Познакомить детей с зимними играми. | Фотоконкурс «Зимний отдых» |
| 2 неделя | Мебель | Познакомить с обобщающим понятием мебель, учить классифицировать предметы мебели по назначению (кухонная, мягкая и т.д). | Игра «Построим дом для Кати» |
| 3 неделя | Транспорт | Познакомить детей с основными видами транспорта; различать основные части транспорта; уметь дифференцировать транспорт по назначению. | Мини-музей «Транспорт» |
|  | Одежда, посуда | Дать понятие обобщающего слова одежда, учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Учить проводить элементарную классификацию посуды по назначению и использованию. | Сюжетно-ролевые игры: «В Кафе», «Ателье» |
| **Февраль «*Профессии людей*»** | | | |
| 1 неделя | Наш друг светофор | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы. Расширить представления о пешеходном переходе и некоторых знаках дорожного движения (пешеходный переходРассказать о профессии полицейского | Выставка детско-родительского творчества «Первая игрушка» |
| 2 неделя | Все работы хороши, выбирай на вкус | Познакомить детей с профессиями, формировать представлении о их значении в жизни (учитель учит, строитель строит и т.д) | Фото выставка «Профессия моих родителей» |
| 3 неделя | Мой дом - моя крепость | Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе, дедушке. Воспитывать стремление быть защитником своей семьи и Родины. | Спортивное развлечение «Рядом с папой» |
| 4 неделя | Проводы зимы | Познакомить детей с праздником «Масленица», приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях. | Праздник «Проводы зимы» |
| **Март «*К нам весна пришла*»** | | | |
| 1 неделя | Моя мамочка | Познакомить с государственным праздником 8 марта, воспитывать уважительное отношение к маме и бабушке, желание заботиться о них. | Праздник, посвященный 8 марту |
| 2 неделя | Бытовые приборы | Формировать понятие бытовые приборы, учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает). Донести до детей правила безопасного поведения с бытовыми приборами. | Выставка детского творчества «Я и моя семья» |
| 3 неделя | Творчество К. Чуковского | Познакомить детей с произведениями К. Чуковского, учить внимательно, слушать, вызывать желание обыгрывать произведения, вызывать интерес к художественной литературе. | Выставка книг |
| 4 неделя | Деревья и кустарники нашего двора | Знакомить с характерными особенностями деревьев и кустарников (корень, стебель, ветки, листья, цветки, плоды). Воспитывать любовь к природе, желание заботится о ней. | Выставка творческих работ |
| **Апрель «*Земля - наш общий дом*»** | | | |
| 1 неделя | Приди весна - красна | Формировать представление о временах года (весна), Познакомить с признаками весны (солнце светит, капель, на дорогах таит снег). | Развлечение «Весна пришла» |
| 2 неделя | Мир чудес (День космонавтики) | Познакомить детей с праздником – Днем космонавтики, профессиями – летчик, космонавт; неживой природой: небо, солнце, звезды, месяц-луна. | Мини-музей «Космос» |
| 3 неделя | Жизнь животных и птиц весной | Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Развивать  познавательный интерес | Игра ситуация «Зайкино новоселье» |
| 4 неделя | Диагностика | Зафиксировать индивидуальную динамику каждого ребенка и перспективы его развития |  |
| **Май «*Ходит весна по полям и лугам*»** | | | |
| 1-2неделя | Скоро праздник придет | Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать у **детей** гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых. | Праздник «Этот день Победы!» |
| 3 неделя | Где мы живем? | Формировать понятие город, познакомить с достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к своей малой родине. | Проект «Мой любимый город» |
| 4 неделя | Скоро лето (цветы, насекомые) | Познакомить детей с полевыми и садовыми цветами, их строением, формировать умение называть их. Учить устанавливать отличие между насекомыми. Воспитывать желание любоваться природой. | Музыкально – спортивный праздник «Возьмемся за руки, друзья!» |

**План основных мероприятий с детьми на летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **ИЮНЬ** | | | |
| **I** | **«Здравствуй, лето»**  **(1 июня – День защиты детей)** | | * Музыкальный праздник «Подари детям улыбку»; * Выставка детского творчества «Счастливое детство». |
| **II** | **Мы живём в России** | | * Коллективный флешмоб «Вперед, Россия!» * Интеллектуальная игра **«**Люблю тебя, мой город!». |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| **I** | **Азбука дорожного движения**  **(3 июля – День ГАИ**) | | * Развлечение «Веселый светофор»; * Викторина «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я». |
| **II** | **Моя семья**  **(8июля - Всероссийский день семьи, любви и верности)** | | * Семейный проект «Вся семья вместе – душа на месте» (посвященный Всероссийскому дню семьи, любви и верности). |
| **III** | **Неделя опытов и экспериментов** | | * Игры-эксперименты; * Выставка детского творчества «Пуговичный мир» |
| **IV** | **Дружбой дорожить умейте** | | * Стенгазета «Ты и я – мы друзья». |
| **АВГУСТ** | | | |
| **I** | **Будь здоров** | | * Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч». |
| **II** | **Сказки добрые и злые** | | * Мини-музей «Моя любимая сказка»; |
| **III** | **Огонь –опасная игра** | | * Драматизация потешки «Кошкин дом» |
| **IV** | **«Лето красное пропело…»** | | * Музыкально-спортивное мероприятие «Лето красное пришло - отдых радость принесло!» * Фоторепортаж «Отдохнули просто класс – полюбуйтесь-ка на нас!» |

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗСт.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. [↑](#footnote-ref-1)