

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Большетавринский детский сад №1»**

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2021г



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Большетавринский детский сад №1»
С.В. Изиланова

Приказ № 30/6 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Большетавринский детский сад №1»**

Большая Тавра
2021

Содержание

Пояснительная записка	2
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания	4
Цель и задачи Программы воспитания	4
Принципы построения Программы воспитания	6
Воспитывающая среда МБДОУ	7
Социокультурный контекст	9
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
Содержательный	13
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
Патриотическое направление воспитания	13
Социальное направление воспитания	15
Познавательное направление воспитания	17
Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
Трудовое направление воспитания	21
Этико – эстетическое направление воспитания	22
Особенности реализации воспитательного процесса	25
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
Организационный	28
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	29
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	29
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	29
Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.	29
Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.	29
Уклад жизни в МБДОУ	29

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и определяет структуру и содержания воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Большепетровский детский сад №1» (далее – МБДОУ), включая его филиалы.

МБДОУ имеет 2 филиала: «Русскотавринский детский сад» и «Сарсинский детский сад»

МБДОУ - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа воспитания МБДОУ разработана с учетом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнением к рабочей программе воспитания является календарный план воспитательной работы.

В МБДОУ обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе конституционных и национальных ценностей российского общества, которые осваиваются ребенком в основных направлениях воспитательной работы:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основные направления воспитательной работы реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, в течение всего времени нахождения ребенка в МБДОУ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Реализация Рабочей программы воспитания МБДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства: ДК «Тавринский», ДК «Сарсинский», детская библиотека, МАОУ СОШ «Тавринская школа», «Сарсинская школа»

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ целью дошкольного учреждения и его филиалов является – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи обязательной части

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать реализация основных задач с детьми раннего возраста 1 – 3 года.

Задачи патриотического направления воспитания:

- 1) воспитание привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование первичных представлений ребенка о себе, о родителях и членах семьи;
- 2) развитие способности к самостоятельным активным действиям в общении; способности общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- 3) Воспитание доброжелательности, проявление сочувствия и доброты.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) формирование интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности;
- 2) развитие любопытства при восприятии природных объектов.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) формирование умений самообслуживания;
- 2) воспитание стремления к опрятности;
- 3) развитие интереса к физической активности, соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе.

Задачи трудового воспитания

- 1) воспитание желания поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, стремление помогать взрослому в доступных действиях;
- 2) формирование стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) развивать эмоциональный отклик к красоте;
- 2) формирование интереса к продуктивным видам деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать реализация основных задач детьми дошкольного возраста 3 – 8 лет.

Задачи патриотического направления воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

7) формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

8) формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

9) формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

10) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Задачи трудового воспитания

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- Формировать навыки здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Совершенствовать умения и технические приемы при передвижении на лыжах.
- Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием.
- Формировать общие представления об окружающей природной среде, природных богатствах родного края и развивать стремление сохранять их.
- Воспитывать любовь к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.
- Воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в словотворчестве и речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

1.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя развивающую предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона и символику МБДОУ.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

В каждой группе МБДОУ оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий.

С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвигать и по-разному компоновать.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: познавательно-исследовательский, ИЗО, сенсорная комната, центр краеведения, безопасности; уголок для уединения и т. д. Использование педагогами современных педагогических технологий: «Развивающие игры В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес», элементы пескотерапии, кейс - технология, проблемное обучение, «Кубик Блума», интеллекткарты, проектный метод, интерактивная доска, позволило оснастить центры инновационными пособиями: «Кубик Блума», лэпбуки «Занимайка», многофункциональное пособие «Развивающие дощечки». Оформлены мини – лаборатории для исследовательской деятельности, картотеки опытов, настенные макеты, карты Свердловской области и «Солнечной системы», математический кейс, что обеспечит формированию у детей представлений об объектах окружающего мира.

В МБДОУ и его филиалах оформлен интерьер помещений (лестничных пролетов, коридоров, холлов, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация (композиции по временам года, с учетом регионального компонента; по сказам Бажова и т.д.).

В групповых раздевалках размещены регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы воспитанников, в соответствии с комплексно – тематическим планированием, персональные выставки воспитанников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящие воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБДОУ.

Педагогические работники МБДОУ используют форму взаимодействия с детьми с целью оформления РППС к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, оформляют групповые, межгрупповые помещения и территорию МБДОУ.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».

Это единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми участниками образовательных отношений МБДОУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, детям – инвалидам, детям с ОВЗ оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.4. Социокультурный контекст

В условиях реализации ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства.

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие МБДОУ и его филиалов с социумом является важным механизмом повышения качества образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Организованное МБДОУ сетевое взаимодействие с социальными партнерами направлено на объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, развитие творческого потенциала каждого ребенка; обеспечение вариативности и разнообразия организованных форм дошкольного образования; участие в конкурсах различных уровней.

Воспитательная деятельность в МБДОУ осуществляется в социальном партнёрстве со многими учреждениями города и поселка Энергетиков на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Результат деятельности
Образование	Красноуфимский педагогический колледж	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ
	МАОУ СОШ	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников-выпускников МБДОУ, родительские собрания, консультации специалистов школы и МБДОУ, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности воспитанников МБДОУ к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
	ПМПК	Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ГПМПк. Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.	Адаптированные программы.
	Дошкольные учреждения района и филиалы	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, семинары и т.д.).	Обмен опытом работы.
культура	ДК	Фестивали, конкурсы, участие в выставках, показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом, выставки детских рисунков, концерты	Формирование духовно-нравственного воспитания
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.

	Детская библиотека	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в МБДОУ.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
медицина	Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей.
Спорт	Спартакиады	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях	Формирование привычек здорового образа жизни.
Безопасность	ГО ЧС	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	Соблюдение правил пожарной безопасности.
	ОГИБДД МО МВД России «Красноуфимский»	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации	Снижение числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Информационность	газета	Публикации в газетах, и телевидение	Представление опыта работы МБДОУ, создание положительного имиджа МБДОУ

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия

		в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, ужиться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок знает название и герб своего города (поселка), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, устного народного, музыкального творчества своего этноса, других народов и национальностей;
- ребенок имеет навыки здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, соблюдает правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решает задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной.
- ребенок умеет и знает технические приемы при передвижении на лыжах;
- ребенок владеет своим телом в непривычной среде; имеет потребность в дальнейших занятиях плаванием.
- ребенок инициативен и самостоятелен в словотворчестве и речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Обязательная часть

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Реализация указанных задач осуществляется педагогическими работниками МБДОУ через основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Знания о родной стране дети получают в основном в непрерывной образовательной деятельности, которую можно условно разделить:

- занятия, имеющие целью дать детям конкретные представления о родной стране на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредованно (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений);
- занятия, способствующие углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры и др.);
- занятия, во время которых дети используют полученные знания и выражают свое отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание).

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания, используемый в МБДОУ - метод проектов, позволяющий создать естественную ситуацию обучения и практическое взаимодействие детей и взрослых (включая родителей), предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития воспитанников. Педагоги МБДОУ реализуют краткосрочные и долгосрочные проекты: «Страны Мира», «Россия - наша гордость», «Священный праздник – День Победы».

С целью ознакомления с историей, достопримечательностями, традициями своей страны используется наглядное моделирование с применением карт, опорных картинок, что позволяет ребенку накапливать нравственно-патриотический опыт отношения к миру.

Фольклорные праздники в МБДОУ имеют особое значение в формировании культуры ребенка. Через такую форму деятельности дети знакомятся с народной культурой, у них воспитывается любовь к родному краю. Проведение фольклорного праздника эмоционально насыщено выразительными средствами устного, музыкального и изобразительного искусства. Они могут быть разнообразными по содержанию, посвящены многогранным сторонам социальной жизни, МБДОУ, природе, разным видам народного искусства.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ и его филиалов.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание в каждом ребёнке качеств патриота, гражданина становится первоочередной задачей МБДОУ в современных условиях модернизации образования и инновационной деятельности образовательной организации.

Данное направление реализуется педагогическими работниками МБДОУ через следующие блоки:

- «Моя семья»;
- «Моя малая Родина»;
- «Мой край – земля Урала»;
- «Культура и искусство народов Урала»

Для успешной реализации представленных блоков предусмотрены формы работы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- физкультурные и музыкальные занятия;
- игровая, творческая, проектная деятельность;
- беседы, викторины;
- конкурсы, праздники и развлечения, тематические досуги;
- рассматривание репродукций картин художников;
- прослушивание песен;
- ознакомление с пословицами и поговорками;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- просмотры видеофильмов, презентаций и их обсуждение;
- самостоятельная деятельность в Центрах;
- создание коллекций;
- экскурсии и походы, целевые прогулки, наблюдения в природе.

Образовательная деятельность предполагает вовлеченность семей воспитанников в решение задач патриотического воспитания.

В реализации патриотического направления воспитания важным условием является интеграция работы воспитателей и специалистов МБДОУ:

- музыкальный руководитель: проведение праздников; изучение народных песен, плясок; разучивание частушек; игра на детских музыкальных инструментах;
- инструктор по физической культуре: спортивные игры, досуги, народные игры.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры, музеи, театры, библиотека. В тесном сотрудничестве организуется работа по взаимодействию с социальными партнёрами (ДК, детская библиотека, СОШ):

- участие в фестивалях, посещение выставок, мероприятия познавательного цикла, посещение музея школы.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края и города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Обязательная часть

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Взаимоотношения и сотрудничество.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что старшие дети показывают малышам хороший пример, заботятся о них, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Географическое положение Свердловской области на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения. При организации образовательной деятельности учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В отборе содержания образования особо выделено то, что характерно для населенных пунктов. Родители воспитанников МБДОУ работают на этих предприятиях. Специфика данных условий учтена в комплексно – тематическом планировании образовательной деятельности в таких формах, как акции, проекты, праздники.

Содержание	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. <i>Мой город.</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в
-------------------	--

	<p>других городах и селах Урала», «История моей семьи».</p> <p>Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p> <p>Символика родного города. Традиции родного города.</p> <p>Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург.</p> <p>История зарождения и развития своего края. Города своего края.</p> <p>«История города Красноуфимск». История возникновения города Красноуфимска. Основатели города.</p> <p>Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Северного Урала.</p> <p>Культура села. Красота современного города. Архитектура города.</p> <p>Известные люди города и села. Правила поведения.</p> <p>Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания.</p> <p>На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.</p> <p>Добыча полезных ископаемых на Урале.</p> <p>Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.</p> <p>Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p>
--	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Обязательная часть

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение педагогическими работниками таких форм, как занимательное занятие, игры - путешествия, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, ситуативный разговор, проблемные ситуации, проектная деятельность, театрализованные игры и инсценировки, игры - практикумы, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Используемые формы организации образовательной деятельности позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них. Включаясь в практическую деятельность, воспитанники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия, что способствует личностному развитию ребенка.

Применение педагогическими работниками в образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальные игры - стимулируют познавательную мотивацию дошкольников; дидактический театр позволяет детям полученные знания обыгрывать в театральных постановках; дискуссии дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работа в группах или в парах учат ребенка командной работе и взаимодействию с другими детьми. Реализация исследовательской и проектной деятельности

дошкольников позволяет ребенку приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

Использование в образовательной деятельности мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов по различным направлениям способствуют ознакомлению воспитанников с природным миром, историей и культурой родного края, здоровым образом жизни.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Формы, содержание образовательной деятельности определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ и его филиалов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие», направлено:

- на «Развитие экологической культуры детей» и осуществляется на основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию»/О.А. Воронкевич и парциальной программы «Юный эколог»/ С.Н. Николаева;

В содержании воспитания особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся на Урале, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Содержание	<p>Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы.</p> <p>Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). <i>Виды минералов Урала (камни)</i>. Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).</p> <p>Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.</p> <p>«История города Красноуфимск». Основатели города.</p> <p>Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.</p> <p>Климатические особенности Среднего Урала.</p> <p>Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>
-------------------	--

В группах воспитатели создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Обязательная часть

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С учетом климатических условий региона организовано обучение детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах во время дневной прогулки один раз в неделю. Один раз в неделю в процессе режимных моментов с детьми 4 – 7 лет организуются закаливающие и оздоровительные мероприятия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется и организуется с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей.

Летний период является оздоровительным (июнь – август), для которого составляется режим дня и осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность: подвижные, народные, спортивные игры.

Третье занятие по физическому развитию в группах дошкольного возраста проводится на улице с учетом климатических и природных особенностей Уральского региона.

Эффективным средством физического и оздоровительного направления воспитания в МБДОУ являются следующие мероприятия.

Содержание	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
------------	--

В МБДОУ организуются ежемесячно дни здоровья в различных формах, например, соревнования, спортивно-музыкальные развлечения, фестивали, праздники, квест игры. Конкретная форма проведения дня здоровья определяется календарным планом воспитательной

работы МБДОУ. Педагогический коллектив МБДОУ оказывает консультативную помощь семье по воспитанию у ребенка привычки к ЗОЖ и привлекает родителей к участию в физкультурных мероприятиях.

Досуги, спортивные праздники и соревнования, организуемые в разных формах, являются традиционными:

- «Веселые старты».
- Малые олимпийские игры.
- Зимние и летние физкультурные праздники.
- Спортивные праздники к Дню Защитника Отечества.
- Спортивные праздники ко Дню Семьи.
- Спортивные проекты.
- Дни здоровья.
- Спортивные досуги.
- Спортивные развлечения.

Форма и тема физкультурного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Важнейшей педагогической задачей МБДОУ является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей в МБДОУ, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Данное направление реализуется в МБДОУ по следующим блокам: «Ребенок на улице», «Один дома», «Ребёнок и другие люди», «Ребенок и природа».

В профилактической работе используются следующие средства воспитания:

- Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример).
- Воспитание делом (деятельностью) (упражнения, опыты, моделирование).
- Воспитание ситуациями (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
- Воспитание игрой (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры).
- Воспитание общением.

Обучение детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения неразрывно связано с воспитанием в процессе различных форм деятельности:

- комплексные занятия, тренинги;
- экскурсии, целевые прогулки, походы;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-соревнования;
- сочинение историй;
- наблюдения;
- беседы групповые и индивидуальные;
- чтение специальной детской литературы;
- флэшмоб;
- квест – игра;
- проблемные ситуации;
- выполнение поручений;
- экспериментирование;
- акции;
- выставки;
- тренинги.

Расположение МБДОУ и его филиалов вблизи автомобильных дорог позволяет организовывать с воспитанниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Обязательная часть

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Педагогический коллектив МБДОУ формирует у детей знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Развивают представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,- люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий. Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий. Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ педагоги знакомят детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий, с профессиями родителей, бабушек и дедушек, со спецификой их профессий,

требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересуются, кем ребенок хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом родителей применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий предполагает моделирование различных профессиональных ситуаций: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии; подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии».

В книжном уголке воспитателями созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда родителей; репродукции картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; сборники видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; оформлены фотоальбомы о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

Педагогами МБДОУ осуществляется оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств: подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Обязательная часть

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
 - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Организуемые педагогами МБДОУ творческие соревнования и конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С учетом национально – культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством. Дети приобщаются к национально – культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, игры, декоративно – прикладное искусство, сказки, сказы.

Содержание	<p>Народные промыслы и ремесла Урала. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.</p> <p>Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.</p> <p>«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.</p> <p>«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</p> <p>Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.</p> <p>Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.</p> <p>Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p>Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).</p> <p>Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.</p> <p>Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.</p> <p>Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).</p> <p>Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;</p> <p>Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.</p> <p>Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.</p> <p>Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.</p> <p>Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.</p>
-------------------	--

	<p>Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p> <p>Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.</p>
--	--

Организуемые экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Организуемые педагогическими работниками праздники во всех возрастных группах раскрывают богатейшие возможности личностного развития ребенка.

Праздник является синтезом практически всех видов искусств. Педагоги учитывают, чтобы в программе праздника гармонически сочетались разные виды искусств (литература, музыка, живопись, театр, пантомима), коллективное и индивидуальное исполнение.

Использование в педагогической деятельности творческих соревнований, способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Уровни конкурсов и соревнований

1. Конкурсы и соревнования на уровне МБДОУ.
2. Конкурсы и соревнования на муниципальном уровне.
3. Всероссийские конкурсы и соревнования.

Творческие соревнования в МБДОУ организуются через различные формы:

- фотовыставка;
- выставка или конкурс детского рисунка;
- творческие выставки (сезонные, тематические);
- выставка фотогазет;
- конкурс чтецов;
- творческий семейный конкурс;
- конкурс рисунков на асфальте;
- конкурс поделок из природного, бросового материала и т.д.;
- театрализованный конкурс;
- конкурс видео обращений;
- фестивали.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив МБДОУ решает для себя важную задачу по преемственности развития и воспитания ребенка в семье и детском саду.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей МБДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение педагогическими работниками таких форм, как занимательное занятие, игры - путешествия, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, ситуативный разговор, проблемные ситуации, проектная деятельность, театрализованные игры и инсценировки, игры - практикумы, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Используемые формы организации образовательной деятельности позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них. Включаясь в практическую деятельность, воспитанники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия, что способствует личностному развитию ребенка.

Применение педагогическими работниками в образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальные игры - стимулируют познавательную мотивацию дошкольников; театр позволяет детям полученные знания обыгрывать в театральных постановках; дискуссии дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работа в группах или в парах учат ребенка командной работе и взаимодействию с другими детьми. Организация исследовательской и проектной деятельности позволяет ребенку приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

Использование в образовательной деятельности мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов по различным направлениям способствуют ознакомлению воспитанников с природным миром, историей и культурой родного края, здоровым образом жизни.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возрастных особенностей и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов организуется в совместной деятельности взрослого с ребенком в режимных моментах (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе, с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми.

В МБДОУ и его филиалах создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с педагогами, показателем качества воспитательной работы.

В МБДОУ и его филиалах существуют традиции, введенные в жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения:

- «День открытых дверей» для родителей;
- тематические дни, «недели здоровья»;
- тематические, познавательные, музыкальные, фольклорные, спортивные развлечения и досуги с участием детей и родителей;
- традиционные тематические или в рамках конкурсов, выставки совместного творчества родителей и детей.
- организация акций, фольклорных мероприятий, конкурсов;

- поздравление ветеранов с Победой в Великой Отечественной войне. В этот день каждый ветеран ВОВ, проживающий в нашем поселке, не остается без подарков и чуткого внимания педагогов, воспитанников и их родителей

- участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях

Организованные событийные мероприятия, позволяют привлечь к участию детей разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие воспитанников обеспечивает их взаимообучение и взаимовоспитание, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Каждая традиция МБДОУ направлена на достижение определенных образовательных и воспитательных целей, способствующих формированию всесторонней и гармонично развитой личности ребенка.

Воспитательный процесс в МБДОУ и его филиалах организуется в развивающей среде, оснащенной средствами воспитания: техническими, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием в соответствии со спецификой Программы. РППС организуется в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями и способностями детей.

Пространство всех групповых помещений МБДОУ разделено на центры, оснащенные дидактическим и игровым материалом.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием. Воспитателями оформлены центры для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, холлах.

К знаменательным датам и календарным праздникам в групповых помещениях создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Музей военной техники»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза»;
- «Дары осени».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); костюмы, головные уборы; макеты военной техники; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; игрушки и т.д. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Созданная в МБДОУ РППС, обеспечивает эмоциональный комфорт, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность воспитанников, а также возможности для уединения.

В МБДОУ и его филиалах оформлен интерьер помещений (лестничных пролетов, коридоров, холлов, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация (композиции по временам года, с учетом регионального компонента; по сказам Бажова и т.д.).

В групповом блоке размещены регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы воспитанников, персональные выставки воспитанников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящие воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБДОУ.

Педагогические работники МБДОУ используют форму взаимодействия с детьми Событийный дизайн, с целью оформления РППС к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, оформляют групповые, межгрупповые помещения и территорию МБДОУ.

Спортивные и прогулочные площадки оборудованы спортивным и игровым инвентарем, выносным материалом для организации двигательной, исследовательской, досуговой деятельности.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ и его филиалов направлена на поиск инновационных подходов к созданию воспитывающей среды, влияющей на личностное развитие ребенка и содействующей его включению в современную культуру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Компетентностный подход, организуемый в МБДОУ, позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс, в качестве полноправных участников.

Педагогические работники планируют эффективные формы взаимодействия с семьей на учебный год с учетом проведенного анкетирования, анализа социального статуса родителей, их запроса.

Организуемые мероприятия в МБДОУ на групповом уровне:

- родительский комитет и родительский совет, участвующие в управлении МБДОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, семейные встречи, «семейная мягкая школа», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, открытые педагогические формы, во время которых родители могут посещать занятия и развлечения для получения представления о ходе воспитательно – образовательной деятельности в МБДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- творческие мастерские, в рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий;
- непосредственное участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, в конкурсе «Я – исследователь» на уровне МБДОУ, муниципальном, региональном уровнях;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- почта доверия, телефон доверия, где есть возможность задать вопросы любому специалисту МБДОУ;
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы;
- родительские форумы в интернет-сообществе, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с развитием и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В МБДОУ и его филиалах применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и буклеты).

Конкретная форма, содержание образовательной деятельности определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ введена штатная единица педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и

развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Основной Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Большепетавринский детский сад №1».

3.7. Уклад жизни в МБДОУ

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МБДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ. Уклад жизни в МБДОУ находит свое выражение в Уставе МБДОУ, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и календарно – тематического планирования, Основной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Мероприятия организуются как для всего МБДОУ, так и внутри групп. Мероприятия для всего МБДОУ разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Прощито, проу мерцано, секретно печатно

А. Мисиратов

Мисиратов, С.Б.П.А.М.А.М.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575881

Владелец Изиланова Светлана Викторовна

Действителен с 06.10.2021 по 06.10.2022