**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Большетавринский детский сад №1» - филиал «Сарсинский детский сад»**

*Юридический адрес: 623325, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Большая Тавра, ул. Советская, 6, телефон: 8(34394)31232*

*Фактический адрес: 623325, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Сарсы Вторые, ул. Ленина,82, телефон 8(34394)36183*

*Электронная почта:* [*dou.tavra@yandex.ru*](mailto:dou.tavra@yandex.ru)*; официальный сайт: btavra1.tvoysadik.ru;*

**ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА:**

На Педагогическом совете И.о. заведующего МБДОУ

Протокол №\_\_\_\_\_ «Большетаринский детский сад №1»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Айметова И.С.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

**СОГЛАСОВАНА:**

Советом родительского комитета

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г.

**Рабочая программа первой младшей разновозрастной группы**

(с 1 года до 3 лет) в соответствии основной общеобразовательной программой

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2022-2023 учебный год

с. Сарсы Вторые

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………..………………...………………………………….………………… 5

1.1.1. Цели и задачи Программы…………………………………………………………….………………………………...…………………….6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………………………………………...…………………...8

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста 1-3 лет………………………...………………………………………..9

1.2. Планируемые результаты освоения Программы………………………….………………………………………………..…………………14

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Первые шаги»**

1.3. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………………15

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы……………………………………………………………………………………………………..15

1.3.2. Принципы и подходы к реализации Программы…………………………………………………………………………………………...16

1.3.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста детей с 1 до 3 лет……………………………………………………..17

1.4. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………………………………………….18

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе……..…………………………………………………………………..19

2.2.Воспитание и обучение детей 1-2 лет в играх-занятиях………………………………………………………………………………….......21

2.2.1. Развитие речи…………………………………………………………………………………………………………………………………..22

2.2.2. Художественная литература ………………………………………………………………………………………………………………….23

2.2.3. Развитие движений……………………………………………………………………………………………………………………………24

2.2.4. Игры-занятия с дидактическим материалом………………………………………………………………………………………………...25

2.2.5. Музыкальное воспитание……………………………………………………………………………………………………………………..26

2.3. Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет……………………………………………………...…………………………………………..27

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………………………………………………...28

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……………………………………………………………………………………..30

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………………………………………………………………………………33

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………………………………………………………………...37

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»………………………………………………………………………………………….40

2.4. Комплексно-тематическое планирование……………………………………………………………………………………………………..41

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей……………………………………………………………………………………………………….47

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Первые шаги»…………………………………….52**

2.6.1 Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности……………………………………………………52

2.6.2. Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками………………………………………………………..52

2.6.3. Речевое развитие………………………………………………………………………………………………………………………………54

2.6.4. Художественно-эстетическое развитие……………………………………………………………………………………………………...54

2.6.5. Физическое развитие………………………………………………………………………………………………………………………….55

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников…………………………………………………………………..56

**III. Организационный раздел**

3.1. Режим дня………………………………………………………………………………………………………………………………………..57

3.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе………………………………………………………..59

3.3. Расписание непосредственно- образовательной деятельности………………………….…………………………………………………...61

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………62

3.5. Список методической литературы……………………………………………………………………………………………………………..65

**3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Первые шаги»……………………………………65**

**Рабочая программа по освоению детьми второго - третьего года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**  МО Красноуфимский округ, с. Сарсы Вторые- 2022 г.

**Составитель:** Янбахтина В.В. воспитатель МБДОУ «Большетавринский детский сад №1» - филиал «Сарсинский детский сад»

**Редактор:** Айметова И.С. ответственный исполнитель МБДОУ «Большетавринский детский сад №1»

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, Основой общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего дошкольного возраста.

**Условные сокращения которые приняты в ООП – ОП ДО**

**ФГОС ДО –** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ООП - ОП ДО –** основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

**Программа -** рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования

**ОО –** образовательная область

**МБДОУ** - МБДОУ «Большетавринский детский сад №1» - филиал «Сарсинский детский сад».

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа первой младшей разновозрастной группы разработана воспитателем МБДОУ «Большетавринский детский сад №1» - филиал «Сарсинский детский сад»

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа первой младшей разновозрастной группы разработана воспитателем МБДОУ «Большетавринский детский сад №1» - филиал «Сарсинский детский сад» в соответствии с ФГОС ДО является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большетавринский детский сад №1» - филиал «Сарсинский детский сад»

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

***1. Международным законодательством:***

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

***2. Федеральными законами:***

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

***3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:***

* Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
* Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
* Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

***4. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ «Большетавринский детский сад №1»***

- Устав МБДОУ «Большетавринский детский сад №1»

- Основная образовательная программа МБДОУ «Большетавринский детский сад №1» - филиал «Сарсинский детский сад» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**1.2. Цели и задачи программы.**

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

* + обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
  + максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При организации образовательного процесса в разновозрастной группе учитываются следующие принципы:

* личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
* деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
* аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
* компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
* системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
* средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

* личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
* деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
* аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
* компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
* системный - в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
* средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста с 1 до 3 лет**

**1 -2 года**

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет необходимый для завершения действий (одеяло, чтобы уложить куклу спать, миску, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горячая ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основания считать, что на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году жизни можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность, приблизится к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устраняется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), переднеязычные (т, д, н), заднеязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка) Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыши овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогают ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом дети к 2 годам постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться или даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возратса у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**2-3 года**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

**2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Первые шаги»**

**3. Пояснительная записка**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей раннего возраста, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей двухлетнего  возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты) в образовательной деятельности первой младшей разновозрастной группы. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**3.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие *педагогические задачи***:**

Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

**3.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

* *Принцип развития.* Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
* *Принцип самоценности*раннего возраста,его полноценное проживание.
* *Принцип деятельности.* Содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.
* *Опора на игровые методы*–один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку.
* *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,*который реализуется вличностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
* *Принцип поддержки инициативы детей*в разных видах деятельности.В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
* *Принцип полноты содержания образования.*Требования ФГОС ДО к содержанию образованиядетей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.
* *Принцип интеграции содержания образования.* Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.
* *Принцип преемственности.* Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.
* *Принцип сотрудничества Организации с семьей*реализуется в даннойпрограмме, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

**3.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста детей с 1 до 3 лет**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

**Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста.** Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

**Развитие предметной деятельности.**Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития.

**Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка .**Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

**Развитие речи в раннем возрасте**. Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения - эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи.

**Становление игровой деятельности** . Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Маленького ребенка привлекает все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности – предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый.

**Формирование потребности в общении со сверстниками.** Вначале, на втором году жизни, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Слабые попытки одного ребенка привлечь к себе внимание другого часто остаются без ответа или просто не замечаются.

**Физическое развитие в раннем детстве.**На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объем мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом.

**4.**  **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.

- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчѐски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.

- Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.

- Возникают первые игровые замещения.

- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть**

**2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Большетавринский детский сад №1» - филиал «Сарсинский детский сад» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги у детей дошкольного и школьного возраста (сниженная познавательная активность, неуверенность в себе, нарушения в общении, гиперактивность детей и т.д.), нужно искать именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих трудностей в более позднем возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших затрат, чем их предотвращение.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Остановимся на основных особенностях и проблемах работы с маленькими детьми.

***Особенность первая. Необходимость включения в детскую деятельность.***

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непременного участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Одной из распространенных ошибок воспитателей групп раннего возраста является устранение от детской деятельности. Воспитатель дает малышам игрушки и предлагает самостоятельно поиграть с ними. Но далеко не всегда малыши сами могут придумать интересную и полезную игру, тем более - совместную. Они начинают «цепляться» за игрушки, отбирать их друг у друга, прятать или вообще не знают, что с ними делать. Только взрослый может показать, как можно играть с игрушками. Только взрослый может организовать и поддерживать интересную для малышей игру.

Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий с другими и, конечно же (если ребенок по-настоящему включен в нее), приносит эмоциональное удовлетворение. Вместе с тем применительно к раннему возрасту существуют специфические и конкретные задачи развития, которые определяют содержание педагогической работы с детьми раннего возраста. Это развитие предметной деятельности, речи, пространственной координации движений и т.д. Но все эти способности и качества возникают не в ситуации специальных упражнений или занятий, а в свободной, непосредственной форме игры, когда ребенок не догадывается, что его учат или специально развивают. Разделение занятий на разные «предметы» - на сенсорику, моторику, речь и т.п. - в раннем возрасте неэффективно и нецелесообразно. Дети воспринимают целостные предметы, в которых еще не выделяют отдельных характеристик. Выделение отдельных качеств происходит не на специализированных занятиях, а в естественной детской деятельности - прежде всего в предметной или сюжетной игре.

***Особенность вторая. Необходимость личной обращенности к ребенку.***

Еще одной особенностью работы педагога с детьми раннего возраста является необходимость личной обращенности к ребенку. Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к целой группе. Им необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом, — всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого. Только в этом случае малыш может принять и понять предложения воспитателя. Между тем воспитатели часто пытаются объяснять что-то всем сразу или руководить целой группой малышей. Они показывают какой-либо способ действия с игрушками или объясняют что-то новое. Но в этих условиях малыши не воспринимают новую информацию. Они могут действовать, подражая другим, заражаясь общей активностью, но новое содержание они при этом не усваивают.

***Особенность третья. Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания.***

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста - неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Между тем взрослым гораздо проще использовать объяснительную стратегию воздействия: они призывают к послушанию, рассказывают, как правильно себя вести, что нужно делать и т.п., а дети как бы не слышат этих слов и не слушаются взрослых. Даже не потому, что еще плохо их понимают, а потому что до трех-четырех лет малыши не могут регулировать свое поведение посредством слова. Они живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Следует помнить, что педагог воспитывает не словами, а своими чувствами, действиями и поступками. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить организованных фронтальных занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей. Задача же воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Для этого совершенно недостаточно сообщать детям новую информацию или демонстрировать нужные способы действия. Здесь необходимы эмоциональное вовлечение детей в тот или иной процесс, создание общего смыслового поля при эмоциональной включенности взрослого в нужные действия. Только так можно передать ребенку интерес к новой деятельности, привлечь к ней, увлечь ею и вызвать его собственное желание что-то делать.

Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Поведение воспитателя должно быть предельно выразительным, эмоциональным и «заразительным». Здесь требуется повышенная чувствительность к состояниям малыша, выразительные движения и мимика, артистизм. Прежде всего, необходимы естественность и непосредственность в отношении с детьми. Малыши очень чувствительны к искренности, они быстро угадывают ложь, недоброжелательность, равнодушие. Нужно показать ребенку, что вы присутствуете в ситуации общения неформально, что вас интересуют мысли и переживания маленького партнера по общению, что вы отзываетесь на них свободно и открыто.

***Особенность четвертая. Необходимо принимать ребенка.***

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Оно означает полное признание человека без всяких условий, типа «Я люблю тебя только тогда, когда ты делаешь всё правильно». Это требование принять достаточно сложно. На первый взгляд оно вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен быть искренним, а значит, - выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие другого относится к восприятию личности в целом, но не к одобрению неправильного поведения малыша. Ребенок должен быть свободен в общении со взрослым; ему необходимо чувствовать, что взрослый открыт для его жизни, опыта. Он должен быть уверен: что бы он ни сделал, что бы ни сказал, его не отвергнут. Взрослый постарается понять его и помочь. Другими словами, вы можете выражать по отношению к ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеете права оскорблять его личность.

***Особенность пятая. Необходима эмпатия.***

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т.е. сочувствие и сопереживание. Это качество, которое позволяет войти во внутренний мир другого человека так, как будто мы и есть этот другой. Оно дает нам возможность лучше понять чувства ребенка. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает малыша, раскрывает ему свое понимание его переживания и ищет подтверждения своей правоты. Эмпатическое общение включает в себя последовательные остановки в ходе взаимодействия для уточнения того, правильно ли взрослый понял переживания ребенка, и если нет, то, как строить дальнейшее общение. Признаком того, что такое общение состоялось, являются облегчение и удовольствие, которые испытывают от беседы оба партнера.

В воспитании детей раннего возраста в детском учреждении существуют множество трудностей. Прежде всего – это адаптация ребенка к детскому учреждению.

Одна из самых характерных трудностей в воспитании детей раннего возраста — это проблема адаптации к новым условиям и к детскому учреждению.

Поступление ребенка в раннюю группу вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Некоторые дети с большим трудом переживают даже кратковременную разлуку с мамой: громко плачут, всего боятся, сопротивляются всяким попыткам вовлечь их в какое-либо занятие. Понятно, что хотя бы один такой ребенок может «парализовать» работу всей группы. Здесь требуется терпение, умение вызвать доверие к себе и сотрудничество с мамой ребенка. И, конечно же, индивидуальный подход: одним детям нужны ласка и физическая близость, другие, напротив, избегают прямого контакта и предпочитают побыть в одиночестве, третьих можно заинтересовать новой игрушкой.

Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от взрослого больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Еще один из важных компонентов работы с детьми раннего возраста является организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Роль предметной среды в жизни и развитии детей раннего возраста – велика, ведь жизнь малыша происходит, в основном, в определенном замкнутом пространстве, среди конкретных предметов. Возрастные особенности раннего возраста диктуют особые требования к организации предметной среды, которая может способствовать, а может и препятствовать развитию ребенка. Среда для маленького ребенка является носителем информации. Действия ребенка с отдельными предметами, дидактическими пособиями, играми и игрушками помогают ему познать свойства и отношения предметов и вещей. От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие. Поэтому очень важно, чтобы среда соответствовала возрасту детей и была именно развивающей.

**2.2. Воспитание и обучение детей 1 -2 лет в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, на которых дети приучаются слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Проводится по 2 занятия в день (10 занятий в неделю). Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **виды занятий** | **Количество занятий** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 12 |
| Развитие движений | 2 | 8 |
| Со строительным материалом | 1 | 4 |
| С дидактическим материалом | 2 | 8 |
| Музыкальное | 2 | 8 |
| **Общее количество занятий** | 10 | 10 |

**2.2.1. Развитие речи**

***Понимание речи.***

* расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), форму (*кубик*, *кирпичик, крыша-призма*), состояние (*чистый,* *грязный*), а также место нахождения предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас*) и количественные (*один и много*) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (*руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос*);
* закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету;
* учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бегает* и т.п.), способы питания (*клюет, лакает* и т.п.), голосовые реакции (*мяукает, лает* и т.п.); способы передвижения человека (*идет, бежит* и т.п.);
* учить понимать предложения с предлогами *в, на*;
* учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (*мяч большой и маленький, красный и синий* и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами, (*кормить можно мишку, куклу, слоника* и т.п.);
* содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

***Активная речь.***

* поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав – собака* и т.п.);
* предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию;
* продолжать расширять и обогащать словарный запас:
* существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
* глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т.п.), игровые (*катать, строить* и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать – закрывать; снимать – надевать* и т.п.);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
* наречиями (*высоко, низко, тихо*);
* учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на, за, к, с*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*что, кто, куда, где*);
* учить интонационной выразительности речи;
* способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел и скажи нам* и т.п.)

**2.1.2. Художественная литература.**

* приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
* сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;
* приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
* представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
* обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Список литературы для чтения детям** |
| **Русский фольклор** | * Русские народные песенки, потешки: * «Ладушки, ладушки!..» * «Петушок, петушок…» * «Большие ноги…» * «Водичка, водичка…» * «Баю-бай, баю-бай…» * «Киска, киска, киска, брысь!..» * «Как у нашего кота…» * «Пошел котик под мосток…» * Русские народные сказки: * «Курочка Ряба» * «Репка» * «Колобок» * «Теремок» * «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова) |
| **Произведения поэтов и писателей России** | * Поэзия: * З.Александрова «Прятки» * А.Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки») * В.Берестов «Курица с цыплятами» * В.Жуковский «Птичка» * Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» * С.Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») * И.Токмакова «Баиньки» * Проза: * Т.Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.) * Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился» * В.Сутеев «Цыпленок и утенок» * Е.Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие) * К.Чуковский «Цыпленок» |

**2.2.3. Развитие движений**

* создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений;
* учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
* влезать на стремянку и слезать с нее;
* подлезать, перелезать;
* отталкивать предметы при бросании и катании;
* выполнять движения совместно с другими детьми.

***Ходьба и упражнения в равновесии***

* ходьба стайкой;
* ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см;
* подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него;
* перешагивание через веревку ли палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

***Ползание, лазание***

* перелезание через бревно (диаметр 15-20 см);
* подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35-40 см;
* пролезание в обруч (диаметр 45 см);
* лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1,5 м).

***Катание, бросание***

* катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым;
* катание по скату и перенос мяча к скату;
* бросание мяча (диаметр 6-8 см) право и левой рукой на расстоянии 50-70 см.

***Общеразвивающие упражнения***

* в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину;
* в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;
* в положении стоя наклоны вперед и выпрямление;
* при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);
* приседания с поддержкой взрослого.

**Подвижные игры**

* формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм;
* ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее;
* развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча);
* учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу;
* учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**2.2.4. Игры-занятия с дидактическим материалом**

* продолжать обогащать сенсорный опыт детей;
* учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков;
* формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
* собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки);
* составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко);
* упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
* проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.);
* учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
* использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков; предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)**

* продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба);
* учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию;
* побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;
* формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

**2.2.5. Музыкальное воспитание**

* создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
* вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
* неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).
  + начинать развивать у детей музыкальную память;
  + вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
  + помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;
  + при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);
  + продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;
  + учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);
  + помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**Музыкальные игры, развлечения, праздники**

* приобщать детей к сюжетным музыкальным играм;
* учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру;
* вызывать радость, чувство удовлетворенности от игровых действий;
* показывать детям простейшие по содержанию спектакли

**2.3. Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет**

* Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
* Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
* Развивать восприятие, внимание, память детей.
* Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
* Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
* Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
* Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
* Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
* Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
* Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
* Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
* Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
* Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
* Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

**2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

* формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
* развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
* развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
* формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Формирование первичных ценностных представлений**

***Образ Я.*** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

***Нравственное воспитание.*** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

**Развитие коммуникативных способностей**

***Развитие общения, готовности к сотрудничеству***. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

***Формирование детско-взрослого сообщества.*** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

**Развитие регуляторных способностей**

***Освоение общепринятых правил и норм.*** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

***Развитие целенаправленности, саморегуляции.*** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать,

выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков**

***Развитие игровой деятельности***. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

***Развитие навыков самообслуживания.*** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

***Приобщение к доступной трудовой деятельности.*** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

***Формирование основ безопасности.*** Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Сенсорное воспитание.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Учить называть свойства предметов.

***Дидактические игры.*** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый – холодный, легкий – тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Количество.*** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов; формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).

***Величина.*** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

***Форма.*** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ознакомление с окружающим миром.**

***Предметное окружение.*** Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару у варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

***Природное окружение.*** Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

***Социальное окружение.*** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Ознакомление с окружающим** |
| **Сентябрь** | 1. «Наша группа»  2. «Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек»  3. «Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)  4. «Кто нам помогает?» (о няне) |
| **Октябрь** | 1. «Осень золотая»  2. «Морковка от зайчика»  3. «Фрукты»  4. «Грибы, ягоды» |
| **Ноябрь** | 1. «Части тела, эмоции»  2. «Лошадь с жеребенком»  3. «Дикие звери живут в лесу»  4. «Одежда и обувь» |
| **Декабрь** | 1. «Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе»  2. «Теремок»  3. «Зима»  4. «Скоро новогодний праздник» |
| **Январь** | 1. «Зимние забавы родителей и малышей»  2. «Чайная посуда»  3. «Семья» |
| **Февраль** | 1. «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки)  2. «Кто в домик живет?»  3. «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»  4. «Игра с матрешками» |
| **Март** | 1. «Мамин день»  2. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»  3. «Кукольный театр “Три медведя”»  4. «Кукольный театр “Пузырь, соломинка и лапоть”»  5. «Айболит и Мойдодыр» |
| **Апрель** | 1. «Мебель в нашей группе»  2. «Где живут домашние птицы?»  3. «Музыкальные инструменты»  4. «Рыбка плавает в воде» |
| **Май** | 1. «Бабочки –живые цветы»  2. «Любимые игрушки ребят»  3. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» |

**2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

***Развивающая речевая среда.*** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

***Формирование словаря.*** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);

• наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

***Звуковая культура речи.*** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса *(«Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»*).

***Грамматический строй речи***. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов *(«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»*).

***Связная речь.*** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

**Художественная литература.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1. Путешествие по территории участка  2. Путешествие по комнате  3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий  4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»  5. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  6. Дидактические игры и упражнения |
| **Октябрь** | 1. Чтение русской народной сказки «Репка»  2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»  3. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»  4. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  5. Звуковая культура речи: звук *у*  6. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»  7. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»  8. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»  9. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»  10. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками |
| **Ноябрь** | 1. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»  2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  3. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»  4. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»  5. Звуковая культура речи: звуки *м-мь, п-пь, б-бь*  6. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?»  7. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?» |
| **Декабрь** | 1. Звуковая культура речи: звук *ф*  2. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?»  3. Дидактическая игра «Подбери перышко»  4. Звуковая культура речи: звук *к*  5. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»  6. Совершенствование звуковой культуры речи  7. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»  8. Повторение |
| **Январь** | 1. Рассказывание без наглядного сопровождения  2. Звуковая культура речи: звуки *д, дь*  3. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»  4. Звуковая культура речи: звуки *т, ть*  5. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»  6. Повторение |
| **Февраль** | 1. Чтение русской народной сказки «Теремок»  2. Звуковая культура речи: звук *х.*  3. Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  4. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  5. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»  6. Инсценирование русской народной сказки «Теремок»  7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  8. Рассматривание сюжетной картины |
| **Март** | 1. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»  2. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»  3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»  4. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»  5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения  6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»  7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»  8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».  9. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»  10. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» |
| **Апрель** | 1. Знакомство с новой игрушкой  2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»  3. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»  4. Купание куклы Кати  5. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»  6. Повторение  7. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»  8 Рассматривание картины «У аквариума» |
| **Май** | 1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»  2. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»  3. Дидактическое упражнение «Так или не так?»  4. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»  5. Здравствуй, весна!  6. Повторение. |

**2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Знакомство с искусством.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки). Объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

***Рисование.*** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер)оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать; по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш- тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

***Лепка.*** Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу(колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

***Конструктивно-модельная деятельность.*** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камушки и т. п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Рисование** | **Лепка/Конструирование** |
| **Сентябрь** | 1. «Лучики для солнышка»  2. «Колеса для машин»  3. «Мячики»  4. «Мыльные пузыри» | 1. «Печенье»  2. «Домик мишке»  3. «Поймай бусинку»  4. «Кроватка для неваляшки» |
| **Октябрь** | 1. «Осенний калейдоскоп»  2. «Раскрасим репку»  3. «Яблоки для куклы»  4. «Дождь» | 1. «Подсолнух»  2. «Морковки»  3. «Съешь моего яблочка»  4. «У ежа иголки» |
| **Ноябрь** | 1. «Маленькие и большие следы»  2. «Зернышки для петушка»  3. «Змея»  4. «Шарф для кошки» | 1. «Строим дорожку»  2. «Бублики для кота»  3. «Маленькие змейки»  4. «Полочка для кукольной обуви» |
| **Декабрь** | 1. «Раскрасим коню хвост»  2. «Красивая чашка»  3. «Снежная улица»  4. «Елочные шары» | 1. «Пирожки для Машеньки»  2. «Червячки для цыпленка»  3. «Медведь в берлоге»  4. «Новогодняя елка» |
| **Январь** | 1. «Снегопад»  2. «Тарелочка»  3. «Украсим тарелочку» | 1. «Санки для зверят»  2. «Миски для медведей»  3. «Стол для кукол» |
| **Февраль** | 1. «Колеса для машин»  2. «Рисование палочек»  3. «Салют»  4. «Цветные мячики» | 1. «Колеса к поезду»  2. «Поможем построить теремок»  3. «Самолет»  4. «Полочка для деревянных игрушек» |
| **Март** | 1. «Яркое солнышко»  2. «Дождик»  3. «Красивый зонтик»  4. «Дорожки» | 1. «Вкусный пирог»  2. «Лучики для солнышка»  3. «Колобок»  4. «Пирожки для бабушки» |
| **Апрель** | 1. «Бублик»  2. «Разноцветные колечки»  3. «Червячок»  4. «Море»  5. «Рыбка» | 1. «Овощной салат»  2. «Стулья для кукол»  3. «Яички для птички»  4. «Дудочки для ребят»  5. «Огромный кит» |
| **Май** | 1. «Бабочка»  2. «Зеленая трава»  3. «Солнечный зайчик» | 1. «Гусеница»  2. «Построй по образцу»  3. «Одуванчики» |

**Музыкальное воспитание.**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

***Слушание.*** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

***Пение.*** Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

***Музыкально-ритмические движения.*** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать программу по облегченной программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физкультурно-оздоровительная работа** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Физическая культура** |
| • Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.  • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  • При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. | • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  • Учить держать ложку в правой руке. | • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).  • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  ***Подвижные игры.***  • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.). |

**2.4.Комплексно-тематическое планирование.**

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

**Планирование работы на основе комплексно-тематического принципа.**

1.  Задачи работы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.

2.  Планируемые темы должны включать большой объем познавательного содержания, позволяющий повторить с детьми содержание тем, осваиваемых в предыдущей возрастной группе, с целью углубления, обобщения знаний детей по теме.

3.  Планируемые темы должны по возможности включать и интегрировать содержание всех основных разделов основной образовательной программы «От рождения до школы».

4.  При определении последовательности тем важно учитывать сезон, региональные и местные условия ДОУ, события социальной жизни.

5. Последовательность работы над реализацией тематического содержания предполагает этапность:

* Освоение новой темы должно начинаться с активизации личного опыта детей по данной теме;
* На следующем этапе создаются условия для накопления познавательного содержания по теме;
* Третий этап работы над темой – освоение детьми умений творчески использовать накопленный запас представлений, впечатлений по теме.

6. В содержании работы должны быть выделены: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми**

**в первой младшей разновозрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Период | Содержание работы |
| Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем! | 01.09-09.09 | * адаптировать детей к условиям детского сада; * продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки); * формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; * продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; * воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам * способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. |
| Мои любимые игрушки | 12.09-23.09 | * знакомить детей с игрушками в группе; * закреплять знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; * развивать речевую активность детей; * формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) * воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; * учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; * развивать фантазию детей. |
| Профессии детского сада | 26.09-30.09 | * расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; * воспитывать уважение к труду взрослых; * развивать речевую активность детей. |
| Золотая осень | 03.10-07.10 | * расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); * развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); * расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; * воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; * развивать умение вести наблюдения за погодой. |
| Овощи | 10.10-14.10 | * расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; * развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; * развивать умение обследовательских действий |
| Фрукты | 17.10-21.10 | * расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах; * развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; * развивать умение обследовательских действий |
| Дары природы: грибы, ягоды | 24.10-28.10 | * знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; * дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; * воспитывать любовь к природе |
| Я в мире человек | 31.10-03.11 | * дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; * учить детей проявлять навыки опрятности; * соблюдать правила поведения в детском саду; * сопровождать речью игровые и бытовые действия; * учить детей ориентировке в схеме собственного тела; * учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок |
| А у нас во дворе: домашние животные | 07.11-11.11 | * расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; * развивать речевую активность детей, словарь; * воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться |
| На лесной полянке: лесные животные | 14.11-18.11 | * расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; * знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; * развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; * воспитывать бережное отношение к животным |
| Сезонная одежда и обувь | 21.11-25.11 | * познакомить детей с многообразием одежды; * формировать навыки одевания и раздевания; * обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы |
| Книга – наш друг | 28.11-02.12 | * познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством * прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; * воспитывать бережное отношение книгам. |
| В гостях у сказки | 05.12-09.12 | * формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. * познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; * формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений; * развивать умения слушать, следить за развитием действия; * следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |
| Здравствуй, Зимушка-Зима! | 12.12-16.12 | * расширять представление о зиме. * развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей). |
| Новогодние чудеса | 19.12-30.12 | * знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; * создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке |
| Зимние забавы | 09.01-13.01 | * знакомить детей с различными зимними играми; * развивать силу, быстроту, выносливость; * воспитывать любовь к ЗОЖ. |
| Посуда | 16.01-20.01 | * расширять знания детей о посуде, ее назначении; * активизировать словарь по теме; * формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх |
| Моя семья | 23.01-27.01 | * расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках); * способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; * учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; * воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. |
| Транспорт | 30.01-03.02 | * познакомить детей с разными видами транспорта; * формировать представления о назначении транспорта; * вызвать познавательный интерес к транспорту. |
| Дом, в котором я живу | 06.02-10.02 | * дать первичное представление о своем доме; * знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; * формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; * знакомить с частями дома; * обогатить словарный запас детей по данной теме. |
| Я и мой папа | 13.02-17.02 | * познакомить детей с папиным праздником. * знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. * воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. |
| Народная игрушка | 20.02-22.02 | * формировать первичное представление о народном творчестве. * знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) * знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); * использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| Мамочка моя, солнышко родное | 27.02-03.03 | * формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; * дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; * дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; * воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; * вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; * организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| Весна-красна | 06.03-13.03 | * расширять представления о весне, о ее характерных признаках; * расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; * воспитывать бережное отношение к природе. |
| В мире театра | 13.03-24.03 | * вызвать у детей интерес к театральной деятельности; * дать детям представление о театре; * способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству |
| Путешествие в страну Здоровья | 27.03-31.03 | * формировать первичные представления о здоровом образе жизни; * развивать навыки фразовой речи; * воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; * прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. |
| Мебель | 03.04-07.04 | * расширять знания детей о мебели; * дать детям знания о предметах мебели; * учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); * учить находить предметы по указанным свойствам; * развивать активный словарь детей; * воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. |
| Птицы – наши друзья | 10.04-14.04 | * формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; * знакомить с разными видами птиц; * учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); * воспитывать бережное отношение к птицам. |
| В мире музыки | 17.04-21.04 | * знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; * развивать интерес и любовь к музыке. |
| Кто живет в воде? | 24.04-28.04 | * знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; * развивать речевую активность детей; * развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы; * активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей. |
| Насекомые | 02.05-12.05 | * познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; * расширять представление детей о насекомых; * учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; * воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). |
| Вот и стали мы на год взрослее | 15.05-26.05 | * формировать понятие, что дети растут, изменяются; * организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. |

**2.5. Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

-  родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации   для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

**План работы с родителями.**

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Консультации | Причины трудной адаптации детей к детскому саду |
| Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни) |
| Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры |
| Как научить ребенка правильно держать карандаш? |
| Возрастные особенности детей 2-3 лет. Возрастные особенности детей 1-2 лет |
| Развитие движений |
| Нужен ли малышу дневной сон? |
| Как помочь ребенку освоиться в детском саду |
| Папки-передвижки  Наглядная информация | Адаптация детей к детскому саду |
| Нетрадиционные способы профилактики заболеваний |
| Мама, я сам |
| Безопасность детей. Если ребенок потерялся |
| Родительское собрание | Адаптация ребенка к ДОУ |
| Октябрь | Папки-передвижки | Здравствуй, осень |
| Встречаем осень с малышом |
| Детки-двухлетки |
| Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
| Профилактика ОРВИ и гриппа. Коронавирус |
| Грибы. Что мы о них знаем |
| Консультации | Правила поощрения и наказания |
| Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев |
| Современные методы оздоровления детей дома |
| Формирование навыков самообслуживания |
| Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста |
| Я сам |
| Права и обязанности родителей |
| Фотовыставка | Первые дни в детском саду |
| Анкетирование | Какой вы родитель |
| Беседа | Роль отца в воспитании ребенка |
| Выставка | Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов |
| Ноябрь | Консультации | Как правильно общаться с детьми |
| Как воспитать ребенка счастливым |
| Почему ребенок не хочет идти в детский сад |
| Если в доме животные |
| Развитие речи детей 2-го года жизни |
| Развивающие игры |
| Дорога к обеду ложка |
| Если ребенок часто и длительно болеет |
| Наглядная информация  Папки-передвижки | Осенние прогулки с ребёнком |
| Как выбрать детскую обувь |
| День матери |
| Памятка | Профилактика: кашель и насморк |
| Родительское собрание | Сенсорное развитие детей |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Зима |
| Первая помощь при обморожениях |
| История ёлочной игрушки |
| Пушистая целительница |
| Консультации | Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей |
| Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя» |
| Правильное питание детей |
| Фотовыставка | Один день в детском саду |
| Выставка | Новогодние поделки |
| Беседы | Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? |
| Как встретить новый год с детьми? |
| Что и как дарить малышу на новый год? |
| Как правильно одевать ребенка зимой |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Как помочь птицам пережить зиму |
| Что такое реакция манту? |
| Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки? |
| Как провести выходные с ребёнком |
| Консультации | Как организовать семейный досуг в зимнее время года |
| Организация семейных прогулок |
| Сенсорный мир ребёнка |
| Домашние животные и дети |
| Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| Беседы | Если ребёнок не слушается? |
| Памятка | Познавательное развитие детей второго года жизни |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста |
| Февраль | Консультации | Осторожно – сосульки |
| Как выбрать книгу для малыша |
| Как научить ребёнка рисовать (игры с красками) |
| Наглядная информация  Папки-передвижки | Игры для развития речи (2 года) |
| 23 февраля – День защитника отечества |
| Возрастные особенности ребёнка 2 лет |
| Русские народные игры в семье |
| Беседы | Как гулять с пользой для здоровья |
| Буклет | Безопасность на дорогах |
| Памятка | Как вести себя с малышом в транспорте |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | Весна |
| 8 марта – Международный женский день |
| Состав детской аптечки |
| Игрушка в жизни ребёнка |
| Роль фольклора в развитии детей |
| Секреты воспитания вежливого ребёнка |
| Ребенок и вредные привычки родителей |
| Беседы | Если ребёнок упрямится |
| Почему ребёнок капризничает |
| Фотовыставка | Мы в детском саду |
| Родительское собрание | Игры в жизни вашего ребенка |
| Консультация | Как помочь ребенку заговорить |
| Как предупредить весенний авитаминоз |
| Научите ребенка узнавать цвета |
| Чем занять ребенка дома? |
| Зачем читать детям сказки |
| Подбор игрушек для детей раннего возраста |
| Апрель | Консультации | Рекомендации для родителей по организации игрового уголка |
| Терпеть или наказывать |
| 10 правил как научить ребенка слушаться |
| Личная гигиена детей |
| Чем занять малыша весной на прогулке |
| Беседы | Если ребёнок ведёт себя агрессивно |
| Как научить ребёнка не бояться врача |
| Как научить ребёнка узнавать цвета |
| Весенние прогулки |
| Если ребёнок не слушается |
| Наглядная информация  Папки-передвижки | Темперамент ребёнка |
| Пасха. Светлое христово воскресение |
| Дикие птицы весной |
| Телевидение и дети |
| Музыка малышам |
| Безопасность детской игрушки |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | Лето |
| Игры с песком и водой |
| Осторожно – клещи |
| Конъюнктивит |
| Летний отдых с детьми |
| Профилактика кишечных отравлений |
| Консультации | Растем здоровыми и крепкими |
| Итоговое родительское собрание | Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы |
| Анкетирование | Я и мой ребенок |

**2.6.** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы «Первые шаги»**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом УМК программы дошкольного образования «Первые шаги» под ред. О.Е.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

**2.6.1** **Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности.**

*В сфере* *познавательного развития* основными  задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

–  ознакомления  детей  с  явлениями  и  предметами  окружающего  мира,  овладения  предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере* *ознакомления с окружающим миром* Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками -орудиями  (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере  развития*  *познавательно-исследовательской  активности  и  познавательных  способностей*Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для  этого  насыщенную  предметно-развивающую  среду,  наполняя  ее  соответствующими предметами.  Для  этого  можно  использовать  предметы  быта  –  кастрюли,  кружки,  корзинки, пластмассовые  банки,  бутылки,   а  также  грецкие  орехи,  каштаны,  песок  и  воду.  Взрослый  с вниманием  относится  к  проявлению  интереса  детей  к  окружающему  природному  миру,  к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**2.6.2. Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы -заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**2.6.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**2.6.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**2.6.5. Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, крае;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные формы работы с семьей**

- Родительский клуб

- Семинары

- Тренинги и упражнения

- Беседа

- Консультации

- Рекомендации

- Папки-раскладушки передвижки

- Проекты

- Игры

- Лекции

- Мастер-классы

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть**

**3.1**. **Режим дня**

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребёнка не посещающего детсад. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором - он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

**Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:**

- Прогулки организуются 2 раза в день *(в летний период)*: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с);

- В дни каникул и в летний период, учебные занятия не проводятся (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок);

- Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей группе составляет 10-15 минут.

Экран монитора находится на уровне глаз сидящего ребенка.

Режим дня в дошкольном учреждении для первой младшей разновозрастной группысоставлен с расчетом на 10,0 часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Организация режима пребывания детей** **первой младшей разновозрастной группы**

(холодный период года: сентябрь-май)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Время |
| 1. | **Прием детей** (осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; коррекционные игры и упражнения, ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение  художественной литературы.) | 7.30-8.10 |
| 2. | **Утренняя гимнастика** | 8.10-8.15 |
| 3. | **Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; дежурство); **I завтрак (этикет)** | 8.15 – 8.35 |
| 4. | **Самостоятельная двигательная активность, подготовка к НОД** | 8.35 – 9.00 |
| 5. | **НОД**  (включая перерывы), самостоятельная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| 6. | **Подготовка ко II завтраку - завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) | 10.00 – 10.10 |
| 7. | **Подготовка к прогулке** (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)  **Прогулка** (наблюдения; труд, игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность) | 10.10 – 11.10 |
| 8. | **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры** (самообслуживание, ситуации общения) | 11.10– 11.30 |
| 9. | **Подготовка к обеду** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство), **обед** | 11.30– 12.00 |
| 10. | **Подготовка ко сну** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, профилактические мероприятия) | 12.00-12.10 |
| 11 | **Дневной сон** | 12.10 –15.10 |
| 12. | **Постепенный подъем** (гигиенические процедуры, самообслуживание,  культурно-гигиенические навыки) гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры. | 15.10 – 15.20 |
| 13. | **Подготовка к полднику** (гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно- гигиенические навыки; дежурство), **полдник** (этикет) | 15.20 – 16.00 |
| 14. | **Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность,**  **индивидуальная работа**  (ролевые, дидактические, подвижные игры, коррекционные игры и упражнения; беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела,  досуговые мероприятия), | 16.00– 16.30 |
| 15. | **Подготовка к прогулке** (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)  **Прогулка:** наблюдения; труд; самостоятельная деятельность детей; совместная воспитателем образовательная деятельность (ролевые, подвижные, дидактические игры,  беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела).  **Работа с родителями.**  **Уход детей домой** | 16.30 – 17.30 |

**Организация режима пребывания детей** **первой младшей разновозрастной группы**

(теплый период года: июнь – август)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Время |
| 1. | **Прием детей на свежем воздухе** (осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; коррекционные игры и упражнения, ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение  художественной литературы.) | 7.30-8.10 |
| 2. | **Утренняя гимнастика на свежем воздухе** | 8.10-8.15 |
| 3. | **Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; дежурство); **I завтрак (этикет)** | 8.15 – 8.35 |
| 4. | **Подготовка к прогулке** (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)  **Прогулка** (наблюдения; труд, игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность) | 8.35 – 11.10 |
| 5. | **II завтрак** | 10.00 – 10.10 |
| 6. | **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры** (самообслуживание, ситуации общения) | 11.10– 11.30 |
| 7. | **Подготовка к обеду** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство), **обед** | 11.30– 12.00 |
| 8. | **Подготовка ко сну** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, профилактические мероприятия) | 12.00-12.10 |
| 9. | **Дневной сон** | 12.10 –15.10 |
| 10. | **Постепенный подъем**  закаливающие и профилактические процедуры. | 15.10 – 15.20 |
| 11. | **Подготовка к полднику** (гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно- гигиенические навыки; дежурство), **полдник** (этикет) | 15.20 – 16.00 |
| 12. | **Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность,**  **индивидуальная работа** | 16.00– 16.30 |
| 13 | **Подготовка к прогулке**  **Прогулка:** самостоятельная и совместная со взрослым деятельность, игры, развлечения, труд).  **Работа с родителями.**  **Уход детей домой** | 16.30 – 17.30 |

**3.2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

**Первой группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **виды занятий** | **Количество занятий** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 12 |
| Развитие движений | 2 | 8 |
| Со строительным материалом | 1 | 4 |
| С дидактическим материалом | 2 | 8 |
| Музыкальное | 2 | 8 |
| **Общее количество занятий** | 10 | 10 |

Второй группы раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **виды занятий** | **Количество занятий** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Рбенок и окружающий мир | 1 | 4 |
| Развитие речи. Художественная литература | 2 | 8 |
| Рисование | 1 | 4 |
| Лепка / Конструирование | 1 | 4 |
| Физкультурное | 3 | 12 |
| Музыкальное | 2 | 8 |
| Общее количество занятий | 10 | 40 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закалива­ющих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки |  |
| **Самостоятельная деятельность** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) | ежедневно |

**3.3. Расписание непосредственно- образовательной деятельности**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми с 1 до 2 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Группа | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **первая группа раннего возраста**  (с 1 – 2 лет)  Длительность  НОД – 10 минут | **09.00 - 09.10**  Развитие  движений  **9.20 - 9.30**  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **09.00 - 09.10**  Музыка  **09.20 - 09.30**  Игры – занятия со строительным материалом | **09.00 - 09.10**  Развитие  движений  **09.20 - 09.30**  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **09.00 - 09.10**  Музыка        **09.20 - 09.30**  Игры – занятия с дидактическим материалом | **09.00 - 09.10**  Игры – занятия с дидактическим материалом  **09.20 - 09.30**  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |
| **Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут** | | | | |
| Рабочая программа воспитания в ходе образовательной деятельности и режимных моментах в течении дня. | | | | |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми с 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Группа | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Вторая группа раннего возраста**  (с 2 до 3 лет)  Длительность  НОД – 10 минут | **09.00 - 09.10**  Физкультура  **9.40 - 9.50**  Развитие речи. Художественная литература | **09.00 - 09.10**  Музыка  **09.40 - 09.50**  Лепка/  конструирование | **09.00 - 09.10**  Физкультура  **09.40 - 09.50**  Ребенок и окружающий мир | **09.00 - 09.10**  Музыка      **09.40 - 09.50**  Развитие речи. Художественная литература | **09.00 - 09.10**  Физкультурное на свежем воздухе  **09.40 - 09.50**  Рисование |
|  | **Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут** | | | | |
|  | Рабочая программа воспитания в ходе образовательной деятельности режимных моментов в течение дня. | | | | |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр (уголок)** | **Задачи центра (уголка)** | **Оборудование и материалы** |
| Центр по развитию речи | Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью |
| Книжный уголок | Формировать навык слушания, умения обращаться с книгой | Полка для книг; книжки по программе, по возрасту; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| Центр природы и озеленения | Формировать экологическую культуру дошкольников | 2 комнатных растения; мокрый и сухой песок, рассматривают различные состояния воды др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы |
| Центр экспериментирования | Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку | Чашечки, мерный стаканчик, глина, песок, земля, формочки для песка, разного вида крупа, зеркало |
| Центр здоровья и двигательной активности | Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний | мячи; обручи, кегли, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения |
| Уголок по изодеятельности | Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества | Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки для рук; пластилин; доски для лепки; клей, раскраски. |
| Центр театрализованной деятельности | Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей | Театр настольный, кукольный театр, небольшая ширма, маски для разыгрывания сказок. |
| Центр музыкального развития | Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки | маракасы, бубен, погремушки. |
| Центр познавательного развития | Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве | Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки |
| Центр конструктивной деятельности | Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм | Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; кубики, брусочки; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, картон, открытки и др.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать подражательность и творческие способности | Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, и т.п.); одежда для ряжения |
| Центр дидактических игр | Развивать внимание, мышление, память, формировать коммуникативные навыки | Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Матрешки 3 элементов, доски-вкладыши, Разрезные кубики с предметными картинками из 4 частей.  Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток |
| Уголок по ПДД | Знакомить со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора | “Светофорчик” (наклеить светофор); Средний транспорт; Небольшие игрушки (фигурки животных)., дорожные знаки, памятки с правилами по ПДД. |
| Уголок уединения | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. |  |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

**3.5. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.

3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010

4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.

5. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.

7. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

8. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.

9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.

10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

11. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

12. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

13. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

14. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

15. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

17. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

19. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022..

20. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

21. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

22. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

23. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.

24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

25. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

26. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

28. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

**3.6 Часть формируемая участниками образовательных отношении Программы «Первые шаги»**

**3.6.1 Описание форм реализации содержания Программы**

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместные с педагогом  коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Мероприятия, связанные с  организованной двигательной  деятельностью, и закаливающие  мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Ознакомление с художественной литературой | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| Слушание музыки | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности |
| Заучивание наизусть потешек, стихотворений | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, памяти |

**Методы передачи информации, сведений и знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Средства |
| ***Словесные методы:***рассказ, объяснение, беседа,разъяснение, поручение,анализ ситуаций, обсуждение,увещевание, работа с книгой | Основным средством выступает устное или печатное слово:  - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы;  - поэтические и прозаические произведения  (стихотворения, литературные сказки); |
| ***Наглядные методы:***  иллюстрация, демонстрация, показ | - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, иллюстрированных пособий: плакатов;  - связан с демонстрацией объектов, мультфильмов  и др.;  - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| ***Методы практического обучения:***  - упражнения (устные, графические,  - двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);  - приучение;  - технические и творческие действия | - потешки, стихотворения;  - музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;  - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;  - различный материал для продуктивной и творческой деятельности |
| ***Методы эстетического восприятия:***  - побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)  - побуждение к сопереживанию  - культурный пример  - драматизация | - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;  - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;  - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров) |
| ***Методы поддержки эмоциональной активности:***  - Игровые и воображаемые ситуации  - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)  - Сюрпризные моменты, забавы, фокусы  - Элементы творчества и новизны  - Юмор и шутка | - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;  - картотека стихотворений, загадок, закличек, потешек;  - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, и др.,  - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; |
| ***Коммуникативные методы:***  - Имитационный метод (метод подражания)  - Беседа  - Совместные или коллективные поручения  - Метод коллективного творчества |  |
| ***Методы психосенсорного развития:***  - Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);  - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств. | - раздаточный материал  - электронные- образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);  - оборудования для сенсорных зон (зеркала, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);  - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;  - наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);  - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)  - спортивное оборудование |

**3.6.2. Краткое тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад | 1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.  2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам). Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.  3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).  4.Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.  5.Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.  6.Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формирование первичных представлений о семейных традициях, обязанностях.  7. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. |
| Октябрь | «Осень золотая» | 1.Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  2.Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине.  3.Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. |
| Ноябрь | «Кто меня окружает» | 1.Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.  2.Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных.  3.Воспитание бережного отношения к животным.  4.Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. |
| Декабрь | «Здравствуй, Зимушка – зима!» | 1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.  2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.  3.Знакомство с зимними развлечениями согласно возрасту.  4.Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| Январь | «Мой дом» | 1.Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды).  2.Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы).  3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы |
| Февраль | «В гостях у сказки» | 1. Знакомство с народным творчеством на примере сказок.  2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.  3. Учить проговаривать звукоподражательные слова.  4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.  5.Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширение контакта со взрослыми.  6. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.  7.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  8.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор) |
| Март | «Праздник каждый день» | 1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях  2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.  3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.  4.Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья.  5.Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.  6.Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.  7.Расширение круга представлений детей об игрушке, о материалах, из которых она изготовлена, о способах взаимодействия с ней. Воспитание бережного отношения к игрушкам.  8.Развитие эмоционально-волевой сферы при взаимодействии с игрушками. |
| Апрель | «Я весну встречаю» | 1.Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).  2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.  3.Формирование элементарных представлений о свойствах воды(вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).  4.Формирование первичных представлений о безопасности в природе  5. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.  6. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. |
| Май | «Веселый калейдоскоп» | 1. 1.Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).   2.Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).  3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).  4.Формировать элементарные представления о лете (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. |

**3.6.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задачи педагогов по организации культурно – досуговой деятельности:

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Групповые  традиции:

* Игровые программы для именинников («День Рожденья только раз в году»);
* Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
* Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе;
* Оформление выставки совместных семейных творческих работ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**3.6.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Для качественной реализации Рабочей программы в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

1.1. «Практические и орудийные действия»:

1.1.1. Игры с мячами

1.1.2. Лопатки и совочки

1.1.3. Конструкторы

1.2. «Познавательная активность»:

1.2.1. Секреты и сюрпризы

1.2.2. Игры с красками

1.2.3. Игры с водой

1.2.4. Игры с песком

1.2.5. Игры с бумагой

1.3 Восприятие и мышление»:

1.3.1. Вкладыши

1.3.2. Кубики

1.3.3. Пирамидки

1.3.4. Матрёшки [Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

1.3.5. Картинки

1.3.6. Прятки с игрушками

1.4. «Целенаправленность»:

1.4.1. Постройки из кубиков

1.4.2. Конструкторы

1.4.3. Мозаики

1.4.4. Пазл

Комплект 2. «Речь».

2.1. Понимание речи, выполнение инструкций

2.2. Умение слушать речь взрослого

2.3. Фонематический слух

2.4. Развитие активной речи

2.5 Игры с картинками

2.6 Мелкая моторика

Комплект 3. "Игра"

3.1. Сюжеты для процессуальных игр

3.2. Игры-замещения

Комплект 4. «Художественно-эстетическая деятельность».

4.1. Изобразительная деятельность

4.2. Музыкальные игры

 4.3. Театрализованные игры

Комплект 5. «Общение со сверстниками».

5.1. Игры в парах

5.2.Пальчиковые игры

5.3. Игры нескольких детей  
5.4. Хороводные игры

5.5. Игры с правилами

5.6. Игры с предметами

Комплект 6. «Физическое

6.1 Ходьба

6.2 Прыжки

6.3 Бег

6.4 Игры сидя

6.6 Комплексные игры

6.7 Дыхательные упражнения

**3.6.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников**

Главная цель совместной работы педагогов и родителей — обеспечение преемственности между воспитанием ребёнка в детской  
организации и в семье.

**Знакомство с семьёй**

Сотрудничество ДОО и семьи начинается со знакомства. На этом этапе очень важно расположить родителей к партнёрству, взаимному доверию, продемонстрировать своё желание максимально помочь семье в воспитании ребёнка.

Для получения информации о ребёнке и семье используются

- анкеты

- беседы

- консультации

- посещение семьи

- родительские собрания

Анкеты более всего подходят для получения формальных сведений о ребёнке.

**АНКЕТА «ИНФОРМАЦИЯ О РЕБЁНКЕ И СЕМЬЕ»**

Имя, фамилия ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, сёстры, братья)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легко (с трудом) вступает в контакты с незнакомыми взрослыми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легко (с трудом) вступает в контакты с другими детьми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любимые игры, занятия, игрушки ребёнка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего боится и чему радуется малыш

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ребёнок любит (не любит) есть

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какое время спит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умеет ли пользоваться горшком или привык к памперсам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли аллергия на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальная информация о ребёнке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие родителей в жизни ДОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

посещение ежемесячных собраний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

посещение или планирование мероприятий для родителей\_\_\_\_

изготовление игрушек, пособий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

покупка игрушек, методических материалов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оформление групповых помещений, благоустройство участка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

помощь во время экскурсий, посещений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

детского театра и пр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.6.6. Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка**

Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детской организации проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребёнка и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детскую организацию, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

**Лёгкая адаптация** длится 1—2 недели. У ребёнка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребёнок достаточно активен, но не возбуждён. Снижение защитных сил организма выражено незначительно, и к концу 2—3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации **средней тяжести** нарушения в поведении и общем состоянии ребёнка выражены ярче, привыкание к ДОО длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30—40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев. Отчётливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёчки, могут усилиться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние **тяжёлой адаптации**. Ребёнок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль — не предохраняют его от инфекционных агентов, с которыми ему приходится сталкиваться; это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант тяжёлого протекания адаптационного периода — неадекватное поведение ребёнка настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Ребёнок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий. Во время бодрствования ребёнок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведёт себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям.

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К УСЛОВИЯМ ДОО**

Перед поступлением ребёнка в ДОО воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы.

• Каков распорядок дня ребёнка? Как в семье проводятся режимные процедуры? Воспитатель должен поинтересоваться, как ребёнок пользуется туалетом, как он засыпает и просыпается, в какое время лучше спит, умеет ли он есть сам, какую пищу предпочитает, есть ли в семье ритуалы по поводу режимных моментов. Он должен также познакомить родителей с распорядком дня в яслях, обсудить с родителями проблему его согласования с распорядком дня, принятым в семье. Полученную информацию воспитатель должен учитывать в процессе последующей индивидуальной работы с ребёнком.

• Какой тип общения предпочитает малыш? Если выяснится, что он предпочитает только эмоциональное общение со взрослыми, нужно посоветовать родителям побольше играть с ребёнком в игры с предметами, с сюжетными игрушками, стимулируя его инициативу в общении, поддерживая любознательность.

• Стремится ли ребёнок к самостоятельности в игре? Если ребёнок не умеет сам себя занять, на это нужно обратить внимание близких. Организуя совместные игры, им следует стимулировать самостоятельную игру ребёнка.

• Стремится ли ребёнок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? Если ребёнок привык к тому, что всё за него делают взрослые, нужно обратить внимание родителей на то, чтобы они поощряли любое стремление ребёнка сделать что то самостоятельно, поддерживали его желание самому есть, одеваться и пр. Как разнятся в этом отношении дети одного и того же возраста в ДОО!

• Как ребёнок относится к посторонним взрослым? Если ребёнок пугается их, плачет, пытается спрятаться за маму, отказывается от общения с ними, можно посоветовать родителям расширить круг общения малыша. Лучше заранее подготовить его к встрече с овыми людьми: приглашать в гости знакомых, ненадолго водить ребёнка к своим друзьям. Расширение круга общения в домашней обстановке будет воспитывать в ребёнке доверчивость к людям, открытость, умение ладить с ними. Избавление от чрезмерной привязанности к родным поможет малышу быстрее и лучше привыкнуть к новому окружению в ДОО.

• Умеет ли ребёнок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников? Если малыш испытывает трудности в этой сфере, родителям следует почаще водить его на детские площадки, приглашать в гости его сверстников, играть с ними в игры-забавы, поощряя положительные эмоциональные проявления по отношению друг к другу, организовывать несложные игры, помогая налаживать совместную игру и улаживая конфликты.

В случае, если ребёнок испытывает значительные трудности во всех сферах, лучше всего посоветовать родителям повременить с поступлением ребёнка в дошкольную организацию и в течение нескольких месяцев уделить специальное внимание его развитию по данным направлениям.

**УЧАСТИЕ МАТЕРИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ**

Прохождение каждого этапа зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Важная роль в этом процессе принадлежит маме. Её

доверие к воспитателю, её готовность участвовать в адаптации улучшает её процесс. Необходимы беседы, совместное планирование работы. Остановимся на этапах «отделения» малыша от мамы и постепенного обретения самостоятельности

*1. «Мы играем только вместе».*

Мама является проводником и защитником ребёнка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности и сама активно играет во все игры. На данном этапе мама и ребёнок — единое целое. Они играют или рисуют в четыре руки, танцуют или бегают в паре. В свободной деятельности мама сопровождает ребёнка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, сопровождает его в туалет, одевает, раздевает и пр.

*2. «Я играю сам , но ты будь рядом».*

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несёт опасности. Игры и игрушки вызывают у ребёнка интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама всё ещё является опорой и защитой. Малыш постоянно возвращается к ней, оглядывается на неё. Это лишь первые пробы на самостоятельность. Здесь важно научить маму одновременно отпускать ребёнка, следить за его безопасностью, своевременно окликаться на его призывы. Постепенно ребёнок добровольно включается в игры с педагогом, другими детьми, чужими мамами.

*3. «Иди, я немножко поиграю один».*

Рано или поздно настаёт момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо играет с педагогом и детьми, хорошо ориентируется в обстановке. У него появляются любимые игры и игрушки, он запомнил необходимые правила.

Когда наступает такой момент, можно предложить маме подождать ребёнка в приёмной. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребёнка о том, что она ненадолго отлучится. И действительно ненадолго отлучается, если ребёнок согласен на это. Важно обратить внимание ребёнка на момент возвращения мамы. При этом ребёнку необходимо сказать, что мама не обманула его, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Постепенно можно увеличивать время отсутствия.

*4. «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».*

На этом этапе ребёнок, собираясь в детский сад, уже знает, что будет в группе один, и согласен на это. Он легко ориентируется в группе, активен в общении, обращается к воспитателю или другим мамам.

Это завершающий этап в процессе становления психологической автономности ребёнка.

**3.6.7. Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы «Первые шаги»**

С целью оценки эффективности работы по Программе «Первые шаги» педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе об индивидуальных особенностях развития каждого ребёнка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребёнка и динамике его продвижения в развитии.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа.

Существуют разные методы фиксации наблюдений.

**Фиксация наблюдений**

*Карточки наблюдения*

Для ежедневных наблюдений могут использоваться карточки наблюдения, в которые заносятся характерные эпизоды из жизни ребёнка или группы детей.

***Тематические карты-схемы наблюдения***

Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребёнка. Эти карты должны содержать информацию,  
отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребёнка в детскую организацию, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за  
ребёнком в период адаптации.

Наблюдение ведётся в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребёнок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким — менее благоприятные изменения. Для фиксации можно использовать разные способы:  
— цифровую шкалу ( трёх- или пятибалльную);

— условные обозначения (плюс, минус, галочка);

— словесные обозначения (например, «постоянно», «часто», «редко», «никогда»).

В случае необходимости в графе «Примечания» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

ПРИЛОЖИТЬ стр. 154-156

Стр. 158-161

**3.6.8. Перечень литературных источников**

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.